

# Tilsynsrapport



## Regnbuen 2022

# Tilsynsrapport

## Regnbuen 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Praksisbeskrivelse .....	5
Vurdering af kvaliteten i Regnbuen på baggrund af datarapporten .....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Regnbuen .....	6
Strukturel kvalitet .....	7
Proceskvalitet.....	9
Resultatkvalitet .....	20
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

### Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

**Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Praksisbeskrivelse

Jeg kommer ind i fællesrummet i Regnbuen, hvor de største børn samlet. De er i gang med at øve sang til Luciaoptog. Jeg sætter mig og synger med. Da vi er færdige med at synge, snakkes der lidt om tøj og lys. Mens vi sidder der, kommer en pige ind sammen med sin far og søster. En af pigerne fra flokken råber: "Skynd dig, at kom! Det er lige dig, vi har manglet".

### Proces versus produkt

En pædagog fortæller mig, at et par gange om ugen samles de store børn på tværs af stuerne og laver aktiviteter sammen. Men nu er de færdige for i dag, og de store børn er igen ude på stuerne, hvor forskellige aktiviteter er i gang. Nogle skal på legepladsen og pynte op til jul, og andre skal lede efter nisser. Indenfor skal der laves julegaver og julepynt - og leges. Jeg sætter mig i fællesrummet med en gruppe, som skal lave snemænd sammen med en voksen. Den voksne forklarer, hvordan snemanden skal produceres. Snakken går om snemandens næse, rigtige snemænd og kartofler. Det er hyggeligt, og jeg får lyst til at snakke mere med børnene, men jeg er usikker på om min snak forstyrrer børn og voksne i deres arbejde. En af drengene er færdig med sin snemand, og han viser mig ind på stuen, så jeg kan se de færdige produkter. Snemændene pynter sammen med den øvrige julepynt, som er sat op rundt om i institutionen. Børnene har været aktive, men som altid bliver jeg nysgerrig på forholdet mellem proces og produkt. Er målet produktet eller processen? Måske begge dele? Men sikkert er det, at julepynten pynter, og julestemningen spreder sig i krogene rundt om i Regnbuen.

### Leg og Læring

Efter besøg i børnehavegrupperne, går jeg på besøg i vuggestuen. Snart har en pige inviteret mig ind i hendes leg. Vi leger, at vi er på cykeltur. Jeg er uopmærksom et øjeblik, men da pigen græder, vender jeg tilbage. Dog jeg er i tvivl om, hvad der har udløst gråden, men det er den opmærksomme pædagog derimod ikke. Hun trækker pigen ind til sig og spørger, om hun er ked af det, fordi en anden pige har taget hendes dukke. Pigen hulker og nikker. Gråden aftager efterhånden, som hun mærker, at hun bliver forstået af den voksne. Pigen, som har taget dukken, kigger over på den voksne og så ned på den forurettede pige. Den voksne fortsætter: "Måske skal du spørge, om du kan få dukken tilbage?". Pigen kigger op på hendes overmand, som nu står med dukken i hånden. Hun rækker ud efter dukken. Overmanden rækker dukken tilbage, og pige rejser sig glad. Jeg imponeret. Denne gang over det fornemme stykke pædagogiske arbejde, som jeg fik lov til at observere. "Hvis vi løser konflikterne, så lærer børnene jo ikke noget selv", er forklaringen, og jeg er enig.

### Overgang med læring

På vej tilbage til børnehaverne kan jeg høre, at de synger "Hjulene på bussen" i den anden vuggestuegruppe. Jeg sætter mig og synger med, men det bliver hurtigt tydeligt for mig, at sang og fagter er en overgang fra formiddagens aktiviteter til frokost. Gruppen på gulvet venter på at komme ud på toilettet og få vasket hænder, inden de skal ind på stuen og spise frokost. Jeg observerer, hvordan de voksne arbejder sammen, så overgangen ikke bliver kaotisk for børnene. Tilmed samarbejder de om overgangen, så et læringsrum kommer til stede, hvor sang og kropslig erfaring kan folde sig ud. Præcist på sammen måde ser jeg overgange understøttet af en pædagog i garderoben i børnehaven en times tid senere. Gennem tålmodighed og gentagelser skabes et læringsrum, hvor kropslig forståelse og selvhjulpenhed kan komme til stede.

### Bibliotek

"Børnene kommer ikke altid på biblioteket i deres fritid. Derfor kan de låne bøger fra vores bibliotek" forklarer en voksen. På stuen er biblioteket rullet ind, og børnene er i gang med at finde bøger til hjemlån. Den voksne fortsætter: "At understøtte sproglig udvikling er jo ikke kun gennem bøgerne, det er også, når vi leger, tegner osv. Der er mange muligheder, og vi vil noget med børnene, så alt, hvad vi gør, har en betydning". Da jeg senere hører, hvordan pædagogen rimer og synger med et barn i garderoben, ved jeg, at det ikke er tilfældig leg, men vellykket pædagogisk praksis. Barnet ved det bare ikke. Barnet hygger sig, trives og lærer helt uden at opdage det. Men jeg opdager det, og lukker døren til Regnbuen efter en spændende dag i selskab med børn og inspirerende fagfolk.

## Vurdering af kvaliteten i Regnbuen på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: d. 30.11.22

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Regnbuen

Institutionsleder: Betina Lund Cramer-Hansen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Lupinskrænten 6, 8500 Grenaa

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 15 personale

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 82 børn.

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Regnbuen

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Regnbuen lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

På udviklingsmødet blev temaet pædagogiske processer - konstruktion, styring og evaluering foldet ud. Der er i Regnbuen tydelig bevidsthed om egen praksis i Regnbuen. Særligt i forhold til etablering af fysiske gode sprogmiljøer ses en bevist praksis. Drøftelser i forhold til evaluering gav anledning til et stærkere fokus på hverdagsevaluering. Institutionen ønsker, at evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM etablerer sig som fælles fagbegreber til at begribe og evaluere praksis i hverdagen.

Legen er central i institutionens hverdag, men drøftelser på udviklingsmødet satte gang i overvejelser om, hvordan legen inddrages i det pædagogiske arbejde. På den baggrund vil der i den kommende tid rettes fokus på, hvordan legen på legepladsen dels kan skabe øget mulighed for motoriske udfordringer og dels kan skabe mulighed for social læring.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 7  
Antal pædagogiske assistenter: 3  
Antal pædagogmedhjælper: 4  
Antal pædagogstuderende: 1  
Antal sygedage: 8,74% for 2022.

### *Normering*

Antal børn i alt: 92  
Antal vuggestuebørn: 26  
Antal børnehalebørn: 66  
Antal børnehavegrupper: 3  
Antal vuggestuegrupper: 2

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn  
1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

Regnbuen har tre børnehavegrupper og to vuggestuegrupper. De to vuggestuegrupper ligger overfor hinanden i den ene ende af institutionen med et fællesområde imellem de to stuer, hvor der er garderober. Begge grupper har egen toilet og pusleområde. Begge stuer er indrettet med interesseområder som læsekrog, køkken/dukkekrog, tumleområde med madras/puder. Begge stuer har reoler med tilgængeligt legetøj, spil mv.

I den anden ende af institutionen ligger de tre børnehavegrupper med et fælles område i midten. I fællesområdet er der garderober, et større læseområde, adgang til en læsehule og et område med et stort bord, som bruges til fælles aktiviteter som f.eks. kreative aktiviteter. Alle stuerne er indrettet med interesseområder og har reoler med legetøj, spil, tegneredskaber mv.

Rundt om i hele institutionen hænger der børneproducerede udstiller, bestemmelsestavler, plakater og billeder, piktogrammer som understøtter fantasi og læring. Desuden er der i ved indgangene til alle stuer tavler med opdateret informationer og breve til både børn og forældre om både kommende aktiviteter og relevant viden om hin og hint.

Det vurderes, at der er fællestræk i forhold til indretningen af stuerne (fællestræk som dem, der er beskrevet ovenfor), men der er også individuelle træk som f.eks. et område med legoplader på væggen, hvor børnene kan bygge og skrive ord med legoklodser med bogstaver.

Det vurderes, at der i Regnbuen er etableret et fysisk indemiljø, som understøtter mulighed for både trivsel, leg og læring.

*Tilgængelig plads (inde)***Mål:**

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven  
Bygningsreglementet

**Vurdering:**

Intet at bemærke

*Indretning af legepladsen***Pædagogiske mål:**

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven



**Vurdering:**

Vuggestuen har separat legeplads. På begge legepladser er der gynger, klatrestativ, sandkasse, diverse køretøjer og legeredskaber. Herudover er der plantekasser og en større overdækket terrasse med borde og bænke, balancebomme på børnehavens legeplads. Desuden er der et område med 30-50 klodser, som børnene kan bygge med. På tilsynsdagen blev legepladsen pyntet til jul, så derfor hang der rundt om på legepladsen julepynt produceret af børnene.

Det vurderes, at udemiljøet er indrettet med mulighed for trivsel, leg og læring.

### *Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

### Proceskvalitet

#### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Både i det fysiske læringsmiljø og i det pædagogiske arbejde blev der observeret tegn på understøttelse af børnenes alsidige personlige udvikling. I flere situationer var understøttelsen tydeligvis bevidst og reflekteret praksis med et særligt pædagogisk sigte, men der blev også observeret praksis, som forekom mere tilfældigt og aktivitetsstyret. Forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis blev drøftet på udviklingsmødet og bl.a. disse drøftelser ligger til grund for institutionens valg af udviklingspunkter.

Der var generelt en omsorgsfuld og anerkendende tone imellem børnene og de voksne og børnene blev inviteret ind i lege og aktiviteter, hvor leg og læring kom til stede.

Det vurderes, at der igennem det pædagogiske arbejde og det fysiske miljø er skabt mulighed for alsidig personlig udvikling.

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret både bevidst og tilfældig praksis, som understøttede den sociale udvikling. Desuden blev der også observeret situationer, som kunne være grebet pædagogisk og anvendt, som læringsrum for social læring, men disse situationer blev ikke grebet. F.eks. var der situationer i forbindelse med pædagogiske aktiviteter, hvor fokuset var på gennemførelsen af det planlagte program fremfor at gribe de momenter, som kunne bruges som læringsrum for social læring. Det er vigtigt at understrege, at pædagogiske beslutninger om f.eks. at lægge fokus på det planlagte program fremfor at gribe spontaniteten ikke i sig selv kan vurderes negativt, men opmærksomheden fra den tilsynsførendes side koncentrerer sig om, hvorvidt disse pædagogiske beslutninger træffes bevidst eller om årsagsforklaringen skyldes uopmærksomhed eller manglende refleksion over praksis. Som nævnt ovenfor blev netop dette forhold drøftet på udviklingsmødet. Drøftelserne vider om, at det pædagogiske personale generelt er bevidste og reflekteret omkring egen praksis, men som ovenfor nævnt, har institutionen valgt at sætte fokus på at udvikle evalueringskulturen i institutionen med særligt henblik på netop at understøtte den sociale udvikling bl.a. gennem legen.

Det vurderes, at der i Regnbuen både bevidst gennem det pædagogiske arbejde og mere tilfældigt er skabt mulighed for social læring.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

I Regnbuen der på stuerne og i særlig grad i fællesrummet med en læsehule og hjemmebibliotek skabt et fysisk gode simulerende sprogmiljøer. Der hænger på stuerne og i fællesrummet plakater og billeder, som understøtter den sproglige udvikling generelt, men også specifikt konkrete læsefærdigheder. Uderover det fysiske miljø blev der både i vuggestuen og i børnehaven observeret pædagogisk arbejde, som understøttede området. Der var tydelige tegn på, at disse aktiviteter (både de planlagte og de spontant opståede) blev i igangsat bevist med netop det formål at understøtte den sproglige udvikling. I overgange fra spisning til garderobe blev der spontant sat gang i leg med rim og remser, og mere planlagt blev hjemme biblioteket åbnet, så børnene kunne bytte bøger. Det vurderes, er der etableret et stærkt fysisk sprogmiljø i Regnbuen og at muligheden for sproglig udvikling ligeledes understøttes gennem bevidst pædagogisk praksis såvel i planlagte og spontant opståede situationer.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: I perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget er der registreret 20 sprogvurderinger. Dog ligger det reelle tal lidt højere, da børn som i perioden er overgået til skole, ikke er registreret i systemet længere.

Forklaring i forhold til antal:

Personalet vurderer hvilke børn der skal sprogvurderes, så antallet af vurderede afspejler bekymringerne omfang.

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

**Vurdering:**

På tilsynsdagen var der ikke observeret pædagogisk aktivitet, som direkte havde til formål at understøtte den kropslige forståelse og udvikling, men aktiviteter på legepladsen og arbejdet med at lave julepynt understøttede uformelt både den grovmotoriske og den finmotoriske udfoldelse. Endvidere er der flere interesseområder i institutionen, som fysiske understøtter mulighed for både grovmotorisk og finmotorisk udfoldelse. Gennem samtale med det pædagogiske personale blev den tilsynsførende bekendt med, at der jævnligt tages på ture i skoven eller til den nærliggende hal, hvor den kropslige udfoldelse er udgangspunktet.

Det vurderes, at der i Regnbuen både uformelt gennem andre aktiviteter også bevidst og planlagt skabes mulighed for læring i forhold til krop, sanser og bevægelse.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Rundt om i institutionen hænger der bestemmelsestavler i forhold til dyr og insekter. Der er klodser, magneter og andre materialer, som ligger op til udfoldelse af områderne matematik og science. På legepladsen er der plantekasser og rundt om i institutionen er der andre tegn på understøttelse af læreplanstemaet. På tilsynsdagen blev der ikke observeret aktivitet, som direkte understøttede teamet, men det fysiske miljø og samtaler med det pædagogiske personale vider om, at læreplanstemaet understøttes omend, det ikke blev observeret på tilsynsdagen. På den baggrund vurderes det, at der er skabt mulighed for udvikling og læring i forhold til natur, udeliv og science.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## § 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Vurdering:

På stuerne, i fællesområderne og ude på legepladsen hænger der børneproducerede udstillinger. På tilsynsdagen var børnene i gang med at lave julepynt, hvor børnene blev præsenteret for forskellige med materialer og teknikker. I sammenhæng med leg og samtaler med voksne blev der observeret pædagogiske praksis, som understøttede børnenes fantasi og nysgerrighed. På baggrund af disse forhold vurderes det, at der i Regnbuen er skabes mulighed for erfaring og udvikling af materialeforståelse og kreative processer.

Derimod blev der ikke observeret understøttelse af kulturelforståelse hverken gennem det fysiske miljø eller gennem det pædagogiske arbejde. Dog møder børnene naturligt kulturel forskellighed idet der i Regnbuen går børn med anden kulturel og etnisk baggrund. På udviklingsmødet blev dette drøftet, og den tilsynsførende blev bekendt med, at kulturforståelsen understøttes bevidst, når der spontant opstår situationer, hvor der forskellighed viser sig f.eks. i forbindelse med sprogforskelle og madkultur. Herudover synes der fødselsdagsange på forskellige sprog, når der afholdes fødselsdage i institutionen. Det vurderes, at der arbejdes med kulturforståelse, men at der med fordel kan udvikles på det pædagogiske arbejde, så der skabes øget mulighed for at understøtte området.

### *It og teknologi*

#### Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

### Vurdering:

Teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde, når det falder naturligt i forhold til at understøtte de øvrige læreplanstemaer, men det vurderes ikke, at der er en decideret bevidst praksis i forhold til digital dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

#### Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken ”Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion”

**Vurdering:**

Der blev på tilsynsdagen observeret situationer, hvor børn blev støttet og guidet med det formål at undgå, at de havnede i udsatte positioner. Bl.a. blev der observeret garderobesituationer, hvor det pædagogiske arbejde bevidst var tilrettelagt med det formål at støtte børn, som havde brug for ekstra struktur og guidning. Der blev dog også observeret en enkelt situation, hvor et barn havnede i en udsat position grundet manglende pædagogisk støtte. Denne situation blev i sammenhæng med forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis drøftet på udviklingsmødet. Der blev peget på, at der med fordel kan udvikles på hverdagevalueringen, så der i højere grad justeres og spontaniteten gribes, hvorved børnenes deltagelsesmuligheder kan øges og risikoen for at have i udsatte positioner minimeres. Drøftelser og observationer på tilsynsdagen vider om, at der er fokus og gode kompetencer hos personalet i forhold til at minimere risikoen for at børn ender i udsatte positioner, og institutionens fokus på udvikling af en evalueringskultur vil utvivlsomt indirekte påvirke det pædagogiske arbejde i en positiv retning.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Jf. overstående blev det observeret pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske arbejde bevidst var tilrettelagt med blik for barnets perspektiv. Garderobesituationen og andre situationer vider om at det pædagogiske personale søger barnets perspektiv med henblik på at skabe trivsels- og læringsmuligheder for alle børn.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

#### Vurdering:

Jf. vurderingerne ovenfor i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner og inddragelse af børnenes perspektiv sammenholdt med de almindelige hverdagsituationer som samlinger, spisesituationer, leg mv. understøttes udvikling i forhold til at lytte til andre, vente på tur, at give sin mening til kende, forstå andre osv. Kompetencer som er nødvendige for at kunne indgå i demokratiske processer og fællesskaber. Hvorvidt understøttelsen af kompetencerne knytter sig til en pædagogiske strategi udtænkt til understøttelse af demokratisk dannelse kan ikke vurderes, med det kan vurderes, at fællesskaberne i Regnbuen generelt er båret af demokratiske værdier understøttet af personalet.

#### Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

#### Vurdering:

Jf. vurderingerne af det fysiske læringsmiljø i Regnbuen, er der etableret gode fysiske rammer for etablering af leg. Ligeledes blev der også på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som understøttede legen. Dels blev der observeret pædagogisk praksis, hvor legen var udgangspunkt og den voksne deltog aktivt i legen. Der blev også observeret leg, som var blevet til uden pædagogisk understøttelse alene gennem børnenes egne initiativer. Det vurderes, at der både gennem den pædagogiske praksis og gennem det fysiske miljø er skabt gode muligheder for leg i Regnbuen, men gennem drøftelser på udviklingsmødet blev forholdet mellem leg og social læring foldet ud og gennem disse drøftelser rejste der sig en interesse i at udvikle legekulturen på legepladsen.

#### Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Regnbuen har udarbejdet en læreplan efter overstående mål og krav. Planen er ligeledes tilgængelig på institutions hjemmeside og danner grundlag for det pædagogiske arbejde i institutionen.

### *Evalueringsskilt*

Mål:



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Som bemærket flere steder i rapporten blev evaluering drøftet på udviklingsmødet. Evaluering og styring af pædagogiske processer blev bragt i spil på mødet grundet observationer på tilsynsdagen. Observationerne vidende om praksis som forekom tilfældigt og aktivitetsstyret på den ene side og på den anden side observationer, hvor praksis fremstod yderst velovervejede, justeret i forhold til barnet og hvor spontanitet blev grebet og bevidst sat ind i en velovervejede pædagogik ramme til fordel for barnets trivsel og læring. På baggrund af observationerne og drøftelserne på udviklingsmødet vurderes det, at der gode evalueringsforudsætninger i medarbejdergruppen, og at der til dels er etableret en evalueringskultur i Regnbuen. Dog kan denne kultur med fordel udvikles, så strukturer og metoder fremstår mere bevist og fælles i medarbejdergruppen, og af den grund sættes der fokus på netop dette område i det kommende udviklingsår.

*Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Gennem observationer og drøftelser på udviklingsmødet vurderes det, at der er et stærkt samarbejde mellem medarbejderne på stuerne. Samarbejdet går også på tværs af stuerne, men det er særligt koncentreret omkring stuerne. Grundlæggende arbejdes der med udgangspunkt i ICDP på alle stuer, og ligeledes er den styrkede pædagogiske læreplan samlende for medarbejdergruppen. Personalegruppen har været på ICDP kursus, dog mangler to at gennemføre kurset.

## *Samarbejde med forældre*

### Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

### Vurdering:

Samarbejdet mellem forældre og personalet i Regnbuen vurderes som generelt godt. Der afholdes forældresamtaler efter behov, og der afvikles forældrearrangementer årligt

Herudover arbejdes der specifikt med særlige tiltag for at sikre, at flersprogede forældre forstår det skriftlige materiale, som bliver sendt ud både fra ledelsen og institutionens medarbejder.

## *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

### Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

### Vurdering:

Institutionen deltager i arrangementet "Alle børn er gode til noget" som bl.a. er med til at støtte overgangen fra børnehave til skole. Herudover besøger institutionen om muligt aftageskolerne sammen med børnene, og der afholdes overleveringsmøder med lærerne.

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

**Personalet beskriver at positivt samarbejde med forvaltningen. SOS-modellen anvendes på afklaringsmøder og netværksmøder. Ellers intet at bemærke.**

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

**Intet at bemærke**

### *Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:

Ingen

**Vurdering:**

**Intet at bemærke.**

## Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels- og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

I Regnbuen er der lavet 20 sprogvurderinger fra 2022 og frem til tilsynsdagen. Vurderingerne laves ikke systematisk, og der kan derfor ikke vurderes noget om resultatkvalitet på området på baggrund af vurderingerne.

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Institutionen har gjort sig de første erfaringer med trivselsvurderinger i Hjerne og Hjertet, men der kan ikke på nuværende tidspunkt trækkes data, som kan bruges til vurdering af resultatkvalitet.

### *Institutionens egen data*

Ingen

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Regnbuen blev det på udviklingsmødet d.06.12.2022 arbejdet med temaet Pædagogiske processer - konstruktion, styring og evaluering.

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunkter:

- Vi vil sætte fokus på børnenes leg på legepladsen med det formål at skabe muligheder for at optimere de motoriske udfordringer der er på legepladsen. Derudover vi vil have fokus på den sociale læring gennem legen, være obs på både at gå foran, ved siden af og bagved i legen.
- Vi vil bruge begreberne HVAD (er vores intention-mål,) HVORFOR (er de mål vigtige, hvordan bidrager de til barnets udvikling) HVORDAN (realiserer vi målene) og HVEM (klare aftaler og forventninger) i vores pædagogiske drøftelser og når vi evaluerer.