

Tilsynsrapport



Toubro 2022

Tilsynsrapport

Toubro 2022

Indhold

| | |
|---|----|
| Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn | 3 |
| Metoder | 3 |
| Praksisbeskrivelse | 5 |
| Vurdering af kvaliteten i Toubro på baggrund af datarapporten | 6 |
| Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget..... | 6 |
| Overordnede vurdering af kvaliteten i Toubro | 6 |
| Strukturel kvalitet | 7 |
| Proceskvalitet..... | 9 |
| Resultatkvalitet | 19 |
| Udvalgte udviklingspunkter | 21 |

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er ramme-sat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Jeg kommer ind i Toubro Børnehave. For enden af det store fælles rum er en gruppe børn samlet rundt om et bord. Jeg kan se, at der er gjort klar til at male. Jeg går gennem fællesrummet forbi en læsekrog, en reol med et terrarium med vandrende pinde og kommer ned til bordet, hvor gruppen er samlet. "Vi skal male", siger en dreng begejstret, mens han bøvler lidt med forklædet, stolen og alle de andre ting, der skal koordineres, når den slags aktiviteter skal mestres. En voksen hjælper børnene, mens hun fortæller mig, at de har bagt julekager i saltdej, som nu skal pyntes og hænges op.

Tillid

Jeg går på besøg i vuggestuen. Børnene er samlet på gulvet omkring en voksen, som sidder med en kuffert og synger sange. I kufferten er der hækede dyr og andre figurer. Børnene vælger på skift fra kufferten, hvorefter de sammen synger en sang, som passer til dyr eller figur. Jeg sætter mig på gulvet synger med: "Mon du bemærket har, hvad der på loftet var...". Det er ikke alle børn der er med. Et par stykker kravler rundt og leger, mens andre går til og fra. En dreng tager min hånd og putter sig ind til mig. Sikke en tillid, men jeg fornemmer, det er sådan det er i Toubro. Børnene bliver mødt med tillid. Og den slags smitter. Min antagelse bliver bekræftet flere gang efterfølgende. F.eks. en halv times tid senere, da jeg er på besøg i en af børnehavegrupperne, og mens jeg sidder og taler med en voksen, kommer en gruppe børn ind til os en smule oprevet. "Der er vand", siger de og kigger på den voksne med anspændte miner. Den voksne bevarer roen og meget roligt siger hun: "Hm, og hvad tænker I, at jeg skal gøre". Et barn tager den voksne i hånden. "Kom med". Vi går alle med ud i fællesrummet, hvor en potted plante er væltet, og der er løbet vand ud af potten. "Åh, ja, det kan jeg godt se, det skal vi da lige have tørret op", siger den voksne stadig med ro i stemmen. Der tales om, hvordan uheldet er sket, men det udløser også en snak om vand og blomster, alt imens alle hjælper til med at tørre og sætte på plads. Et uheld er grebet pædagogisk. Tillidsfuldt og omsorgsfuldt understøttes situationen på fornemvis, så der skabes mulighed for læring i forhold til ansvar, blomster og vand og meget andet.

Om at skabe ro

I storbørnsgruppen er de i gang med at øve sang til Luciaoptog. Det er tydeligt for mig, der er noget relationelt på spil mellem et par børn, og efter samlingen har det ene barn brug for at sidde hos en voksen. De andre henter madpakker, men pædagogen bliver der midt på gulvet sammen med barnet. Det slår mig, at den pædagogiske understøttelse ikke kun er tillidsfuld her i Toubro, den skaber også ro. Jeg ved, at situationen mellem de to børn kunne være kørt op, men pædagogens prioritering - nemlig at blive der på gulvet sammen med barnet fremfor at fastholde programmet - konstruerer ro og overskud. Hvad er vigtigst? At fastholde et program eller at understøtte kerneopgaven? Vi ved det godt, og alle vil selvfølgelig svare at understøtte kerneopgaven, men i en hektisk hverdag går vi ofte fejl og tror, at vi skal fastholde planer og rutiner for at lykkes med kerneopgaven, men sådan hænger det ikke sammen. Vi skal have planer, rutiner mv., men vi skal også have mod til afvige. Præcist som pædagogen gjorde der mellem luciadrakter, børn og madpakker.

Om at ville børn - ALLE børn

"Jeg ved godt, at du bliver sur nu, men du skal ikke kaste med brikken. Du skal give den tilbage. Skal jeg hjælpe dig?". Jeg observerer en af de situationer, som vi alle ved kan gå den ene eller den anden vej. Jeg ser imponeret, hvordan pædagogen fastholder sit krav - ikke surt, krævende eller truende, men på den fineste, roligste og tillidsfulde måde. Det går den rigtige vej. Det er en svær situation, som barnet har bragt sig selv i, men jeg er sikker på, at han kan mærke, at han står overfor en voksen, som vil ham. Han afleverer brikken og kravler ind til den voksne.

Da jeg er på vej hjem, får jeg en invitation af et par børn: "Kom du skal se, hvor vi laver rumpestykker og drikker tudseblod". Jeg er vild med sådan nogle invitationer, så jeg tager en ekstra tur på legepladsen, men da jeg bakker ud fra pladsen er det ikke den ekstra tur, som har gjort tilsynet vellykket. Meste af alt skyldes det, at jeg i dag så et personale, som ikke var bange, når pædagogiske svære situationer viste sig. De gik direkte ind i alt det svære, og tilmed håndterede det med ro, tillid og stor respekt for barnets perspektiv. Den slags praksis er svær, men den har de lært sig i Toubro børnehus.

Vurdering af kvaliteten i Toubro på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 29.11.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Toubro

Institutionsleder: Anne Mette Holm

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Lyngbyvej 34, 8570 Trustrup

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 9

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 59

Overordnede vurdering af kvaliteten i Toubro

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Toubro vuggestue og børnehave lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

På udviklingsmødet blev temaet pædagogiske processer - konstruktion, styring og evaluering foldet ud. Der er en tydelig bevidsthed om egen praksis, og institutionens fælles fundament med afsæt i NEST principperne skaber en fælles pædagogiks retning og et lærende professionelt fællesskab. På den baggrund er der stor forståelse for - og gode metoder og struktur i forhold til konstruktion, styring og evaluering af de pædagogiske processer. Med henblik på at fortsætte den gode udvikling, som arbejdet med NEST har sæt i gang, har institutionen valgt at arbejde videre med NEST. Næste skridt er fællesskab, kommunikation samt selvregulering. Herudover har institutionen fokus på udvikling af et udvidet forældresamarbejde. Der sættes fokus på systematisering og automatisering af struktur og metoder med det formål at samarbejdet med forældrene styrkes til fordel for kerneopgaven. Arbejdet følges af ledelsesteamet i område Grenå med

henblik på at trække erfaringer og gode metoder ud af arbejdet og om muligt kvalificere forældresamarbejdet i hele området.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 6

Antal pædagogiske assistenter: 3

Antal pædagogmedhjælper: 1

Antal sygedage: ikke opgivet

Normering

Antal børn i alt: 63

Antal vuggestuebørn: 12

Antal børnehavebørn: 51

Antal børnehavegrupper: 2

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

I Toubro er der to børnehavergrupper og en vuggestuegruppe. Alle grupper har egne stuer og tilsammen har de et stort fællesrum, et krearum og et motorikrum. Alle stuer er indrettet med interesseområder, plakater og billeder, der understøtter både fantasi og læring, børneproducerede udstillinger, reoler med legetøj, spil, tegneredskaber mv. Fællesrummet er ligeledes indrettet med interesseområder bl.a. et afskærmet læseområde og et byggeområde med en kasse på 1X1 meter med klodser. På en reol i fællesrummet står et terrarium med vandrede pinde.

De ældste børn fra børnehaven er samlet i en storbørnsgruppe. Deres primær base er i krearummet, hvor der hænger plakater med tal og bogstaver. Desuden har børnene selv klippet deres forbogstav ud i pap, som tilsammen udgør et vinduesophæng med alfabetets bogstaver i alle farver.

Både på stuerne, i garderoben, i fællesrummet, på toiletet hænger der billeder og piktogrammer, som guider og understøtter børnene både i forhold til rutiner som at tage overtøj på og af, konflikthåndtering, håndvask, oprydning mv. Det vurderes at institutionen i Toubro er indrettet, så der er skabt gode muligheder for både trivsel, leg og læring

*Tilgængelig plads (inde)***Mål:**

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

*Indretning af legepladsen***Pædagogiske mål:**

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Vuggestue og børnehave har separat legeplads. På vuggestuens legeplads er der gynger, sandkasse, rutsjebane, køretøjer, legeredskaber mv. Der er en lille bakke og borde og bænke. Ligeledes er der gynger, sandkasse, rutsjebane, køretøjer, legeredskaber, borde, bænke mv. på børnehavens legeplads. Børnehavens legeplads er større. Legepladsen er en åben plads, hvoraf det meste er dækket af græs brudt af stier og nogle enkelte træer. I midten er der en bakke, hvorfra rutsjebanen løber ned. Desuden bruges bakken også som kælkebakke, når der er sne. Herudover er der balancebomme, fodboldmål og hinkerude i fliserne foran institutionen. Desuden er der overdækket bålsted. Umiddelbart kan pladsen virke stor og åben, men grundet det pædagogiske arbejde (bl.a. understøttelse af børnenes lege på legepladsen) sættes miljøet i spil til fordel for børnenes trivsels- og læringsmuligheder. Det vurderes, at der i Toubro er skabt gode muligheder for både trivsel, leg og læring i det fysiske udemiljø.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inde frokost.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Alle observationer viser tegn på stor tillid mellem børn og voksen. I alle situationer (også de tilspidsede) udviste det pædagogiske personale overskud og tog sig tid til at forstå, anerkende børnenes følelser og rammesætte situationen til fordel for alle børns deltagelsesmuligheder. Både observationerne og samtaler med personalet viser stærk pædagogisk bevidsthed både i forhold til planlagte aktiviteter, men også spontane situationer gribes og rammesættes, så der skabes mulighed for læring. Jf. praksisbeskrivelsen blev en situation, hvor en potteplante væltede, rammesat på en måde, så både mulighed for social læring og naturfaglig læring kom til stede i børnegruppen. De voksne agerede gode rollemodeller og tilmed var deres praksis understøttende og guidende for alle børn også for de børn, som udfordrede den pædagogisk kontekst og tydeligvis var i risiko for at have i udsatte positioner. Det vurderes, at der i både børnehave og vuggestuer er skabt gode muligheder for den alsidige personlige udvikling.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Jf. overstående og henvisning til praksisbeskrivelsen står det tydeligt, at der i Toubro er bevist pædagogisk praksis, som har til formål at understøtte den sociale læring. Observationerne viser, at det pædagogiske personale dels gennem planlagte aktiviteter, men også i spontane situationer bevist understøtter den sociale læring. F.eks. blev der til samling talt om vigtigheden i at lytte til hinanden og i spontane situationer (som f.eks. konfliktsituationer), blev børnene inddraget og gennem spørgsmål og mægling blev der skabt gode læringsmuligheder. Flere steder i institutionen hænger der bestemmelsestavler til understøttelse af forskellige følelser. Der blev ikke observeret situationer, hvor tavlerne var direkte i brug, men de voksnes gennemgående anerkende tilgang til børnene skabte mulighed for forståelse og læring i forhold til egen og andres følelser.

Det vurderes, at der i Toubro børnehave og vuggestue både gennem det fysiske miljø og gennem planlagte såvel som spontane situationer arbejdes bevidst med understøttelse af den sociale læring og udvikling.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Generelt var samtalerne mellem de voksne og børnene på tilsynsdagen præget af åbne spørgsmål og lyttende voksne. Denne pædagogiske tilgang gav anledning til refleksion og udvikling af sproget. Ligeledes blev der observeret aktiviteter igangsat af de voksne med det formål at understøtte sprogudviklingen. Bl.a. sang med fagter og leg med rim og remser i vuggestuen og i storbørnsgruppen blev der leget med bogstaver og sunget luciasang.

Som nævnt i forbindelse med vurdering af det fysiske miljø er der flere steder indrettet sprogstimulerende miljøer. På den baggrund vurderes det, at der både gennem det fysiske miljø, gennem planlagte aktiviteter og såvel hverdagsituationer arbejdes bevidst med understøttelse af sprog og kommunikation.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: I perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget er der lavet 13 vurderinger (muligvis flere, da det ikke er muligt se aflæse, hvorvidt de børn, der er overgået til skole er blevet sprogvurderet)

Forklaring i forhold til antal: Vurderingerne laves ved bekymring. Ved gul og rød score udarbejdes der altid en handleplan for den sproglige indsats

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsdagen observeret aktiviteter, som direkte havde til formål at understøtte kropslig forståelse og udvikling, men der blev observeret flere aktiviteter, som uformelt understøttede netop dette team. Bl.a. aktiviteter på legepladsen både i igangsat af børnene selv, men også aktiviteter i igangsat af de voksne - f.eks. leg, hvor børnene grovmotorisk udfoldede sig. Ligeledes blev der observeret indendørsaktiviteter, som understøttede teamet uformelt. Bl.a. puslespil, tegning og maling, hvor finmotoriske udfordringer var i spil.

Desuden er der i Toubro indrettet et motoriskrum, hvilet vider om en pædagogisk bevidsthed om understøttelse af temaet. På den baggrund vurderes det, at det på trods af, at der ikke på tilsynsdagen blev observeret bevidst pædagogisk praksis relateret til temaer, at den bevidste praksis forekommer.

På den baggrund vurderes det, at der i Toubro er skabt gode muligheder for erfaring og læring i forhold til den kropslige udvikling.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret en situation, hvor en voksen spontant griber muligheden for at folde viden og refleksioner ud sammen med børnene i forhold til vand og træer. Desuden skulle juletræet sættes i fod, hvorved der også bevidst blev foldet refleksioner og viden ud i forhold til teamet. Endvidere viste et par børn rundt på legepladsen, og i den forbindelse blev den tilsynsførende vist hen til det sted på legepladsen, hvor man kan riste "rumpetusser". Rundvisningen og samtalen med børnene vidner om et finurligt og fantasifuld forløb, som de voksne tidligere på året havde afviklet sammen med børnene netop med afsæt i natur og udeliv. Desuden er der i institutionens fysiske miljø tegn på understøttelse. Bl.a. et terrarium med vandrende pinde, plakater mv. Her udover der spil, klodser, magneter og andre byggeredskaber.

Det vurderes, at der i Toubro er etableret gode læringsmuligheder i forhold til natur, udeliv og science.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der tegnet, malet og produceret julepynt. Der blev observeret aktivitet, som var opstået gennem initiativ fra børnene selv, men der blev også observeret aktiviteter med maling, som var igangsat og styret af voksne. Det vil sige, at læringen i forhold til materialeforståelse, teknikker og kreativ udfoldelse blev understøttet både formelt og bevidst og mere uformelt og ubevidst. Rundt om i institutionen hang der børneproducerede udstillinger. Det vurderes på den baggrund, at der er etableret gode læringsmuligheder i forhold til æstetisk forståelse og udfoldelse.

I Toubro går der flere børn med anden kulturel baggrund end dansk, og derfor møder børnene naturligt forskelle kulturer og perspektiver. Dette kulturmøde understøttes pædagogisk - særligt med henblik på social læring, men det kan med fordel udvides og understøttes mere bevidst, så det ikke kun foldes ud med henblik på social læring, men også rammesættes med henblik på kulturforståelse.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde. F.eks. bruges iPaden i forbindelse med spil, dans, film mv. Herudover er der i Toubro taget initiativ til at inddrage it-teknologiske lego-robotter i arbejdet med de ældste børn.

Det vurderes, at teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde, når det falder naturligt i forhold til at understøtte de øvrige læreplanstemaer, men der er ikke en decideret bevidst praksis i forhold til digital dannelse.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

I gennem det sidste år har personalet arbejdet med NEST principper med det formål at skabe bedre betingelser for alle børn, men særligt for de børn, som ofte befinder sig i udsatte positioner. Arbejdet har tydeligvis haft en effekt og observationer fra tilsynsbesøget viser tydelige tegn på en bevidst og professionel tilgang til arbejdet med børn i udsatte positioner. En pædagog sagde direkte: "Du skulle have set os for et år siden. Vi har fået skabt meget mere ro". Bl.a. blev der observeret situationer, hvor det pædagogiske arbejde direkte var årsagen til, at barnet/børnene ikke havnede i en udsat position. F.eks. var garderobesituationer og andre overgange bevidst organiseret og understøttet, så der var tid, ro og struktur. Børnene blev guidet, mødt og hjulpet i forhold til deres forudsætninger. Det var tydeligt, at struktureringen og organiseringen var genkendelig og drøftet i personalegruppen, så personalet fungerede som et samarbejdende fællesskab omkring kerneopgaven.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Jf. overstående vurderes det ligeledes, at personalet i Toubro arbejder professionelt bevidst og sammenstemt om at forstå og inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.** Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Jf. arbejdet med NEST og vurderingerne i forhold til understøttelse af den sociale læring vurderes det, at der er etableret gode muligheder for demokratisk dannelse. Dog bør det nævnes, at der ikke er tegn på, at NEST og arbejdet med den sociale læring har et bevist sigte mod den demokratiske dannelse. NEST og arbejdet med social læring er derfor "kun" uformelt understøttende i forhold til den demokratiske dannelse, og derfor kan man med fordel arbejdes mere bevidst med understøttelse af den demokratiske dannelse.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

Observationer fra tilsynsdagen viser, at legen var central i det pædagogiske arbejde. Legen var gennemgående både inde og ude. Legene blev i igangsat både på børnenes - og på de voksnes initiativ, men uanset hvorfra initiativet kom var de voksne opmærksomme på, hvordan legen kunne rammesættes til fordel for både trivsel og læring.

Det vurderes, at der både gennem den pædagogiske praksis og gennem det fysiske miljø er skabt gode muligheder for leg i Toubro.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablerer overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

I Toubro er der udarbejdet en læreplan efter overstående mål og krav. Planen er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside og danner grundlag for det pædagogiske arbejde i institutionen.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Jf. institutionens arbejde med NEST ses der tegn på, at evalueringsforståelsen understøttes og står stærkt i Toubro. Principperne fra NEST giver begreber og redskaber til refleksion over egen praksis. Dog bør der rettes en opmærksomhed på, at NEST er en pædagogisk tilgang, og at der på den baggrund ikke er et eksplicit fokus på læringsindholdet. Primært koncentrerer NEST sig om på strukturering og stilisering af læringsindholdet. Derfor kan evalueringsspørgsmålene "HVAD er aktuelt at lære lige nu" og "HVORFOR er det vigtig" være gode som supplerende og understøttelse til arbejdet med NEST.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejdere i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Som nævnt i forbindelse med vurderingen af det pædagogiske arbejde i forhold til børn i udsatte positioner har personalet i Toubro samlet sig om præmisserne i NEST som fælles fundament for deres pædagogiske arbejde. Dette viser sig tydeligt i deres praksis, og observationerne viser (som tidligere nævnt), at personalet er sammenstemt og koordineret omkring kerneopgaven.

NEST står på et pædagogisk grundparadigme som er sammenligneligt med ICDP. Det betyder, at samspilstemaerne fra ICDP også er at finde i en pædagogisk praksis, som har afsæt i NEST. Der er derfor ikke et modsætningsforhold i de to tilgange, men de supplerer hinanden godt, og personalet i Toubro har både været på kursus i ICDP og anvender det ligeledes i deres praksis.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

I Toubro arbejdes der med et udvidet og systematiske forældresamarbejde. Med udgangspunkt i materialet "Alle-Med" følger personalet sammen med forældrene barnets udvikling på en række relevante områder sammen. Materialet skaber struktur og sætter retning i samarbejdet med forældrene. Der afholdes løbende møder.

Udvikling og afprøvning af dette struktureret og udvidet forældresamarbejde er afsæt for undersøgelse for hele ledergruppen i område Grenå. Ledelsen ønsker at trække erfaringer og gode metoder ud af arbejdet med henblik at kvalificere forældresamarbejdet i hele område Grenå.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Institutionen deltager i arrangementet "Alle børn er gode til noget" som bl.a. er med til at støtte overgangen fra børnehave til skole. Herudover besøger institutionen om muligt aftageskolerne sammen med børnene, og der afholdes overleveringsmøder med lærerne.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Personalet beskriver at positivt samarbejde med forvaltningen. Særligt fremhæves samarbejdet med SPG-medarbejder Rie Hammer i forbindelse med arbejdet med NEST. SOS-modellen anvendes på afklaringsmøder og netværksmøder. Ellers intet at bemærke.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder "Bevæg dig for livet" og "Alle børn skal med"

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:
Intet at bemærke

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Struktur og rollefordeling i forhold til komplekse pædagogiske praksis

Vurdering:
Jf. observationerne som beskrives i vurderingen af arbejdet med børn i udsatte positioner, vurderes det, at arbejdet med NEST kvalificerer netop struktureringen og rollefordelingen i medarbejdergruppen.

Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget er der lavet 13 sprogvurderinger (muligvis flere da det ikke er muligt at aflæse, hvorvidt de børn der er overgået til skolen er blevet sprogvurderet)

Dog kan vurderinger ikke udsige noget om resultat kvaliteten, da der ikke er lavet opfølgende test på indsatserne.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionens medarbejder har været på kursus i arbejdet med trivselsvurderinger. Dog har der været fokus på arbejdet med NEST, og derfor er arbejdet med trivselsvurderingerne ikke sat i gang endnu. Det forventes at igangsættes hen over sommeren.

Institutionens egen data

Ingen

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Toubro blev det på udviklingsmødet d.07.12.22 arbejdet med styring af pædagogiske processer. Drøftelser på mødet koncentrerede sig om evaluering og evalueringsspørgsmålene HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM. Denne evaluerende tilgang til praksis understøttes af personalets arbejde med NEST, og institutionen har valgt fortsat at sætte fokus på:

- Udvikling af det pædagogiske arbejde med NEST.
- Der skal være fokus på fællesskab, kommunikation samt selvregulering.

Herudover er samarbejdet med forældrene også fortsat i fokus:

- Vi vil fortsat udvikle samarbejdet.
- Der skal være fokus på systematisering og automatisering med det formål at samarbejdet om kerneopgaven kvalificeres.