

# Læreplan

# For dagplejen

Legestuegruppe Vest 5

## Det pædagogiske grundlag i dagligdagen. udspillet

<b>Barnesyn</b>	<b>0-3 år</b>
At være barn har værdi i sig selv	<p>Viser glæde ved børnenes ankomst.</p> <p>Øjenhøjde med børnene, dvs. vi sætter os på hug, når vi taler med børnene, så vi ikke kigger "ned" på børnene.</p> <p>Vi synger sange, som børnene foreslår.</p> <p>Vi giver børnene medbestemmelse, fx ved "bordplan", men også ved leg.</p>
<b>Dannelse &amp; børneperspektiv</b>	<b>0-3 år</b>
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<p>Vi tilpasser aktiviteter til nærmeste udviklingszone, dvs. vi justerer undervejs, når vi ser hvordan børnene klarer aktiviteten. Fx ved en forhindringsbane, der kan justeres op/ned i niveau.</p> <p>Mht. dannelse, så lærer vi børnene turtagning, behovsudsættelse (det træner vi), fx vente på en bestemt sang bliver sunget eller bog bliver læst.</p>
<b>Leg</b>	<b>0-3 år</b>
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<p>Vi er gode rollemodeller, deltager aktivt i lege, fx med sand, løbe op og ned ad bakker.</p> <p>Vi tilpasser lege til børnenes alder og niveau. Nogen gange også til et enkelt barn, der kræver særlig opmærksomhed for at deltage.</p> <p>Fri leg med "usynlig" voksendeltagelse/kontrol.</p>
<b>Læring</b>	<b>0-3 år</b>
Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret	<p>Vi er opmærksomme på, at al leg er læring. At alle aktiviteter, herunder bleskift, spisning, påklædning og putning er læring.</p> <p>Samtaler er også læring, et eksempel kunne være et barn som fx bemærker sin dagplejers armbåndsur. Så snakker vi om farver, former, viser osv.</p> <p>Snakker om farver på biler, når vi går tur.</p>

<b>Børnefællesskaber</b>	<b>0-3 år</b>
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<p>Vi opfordrer børnene til at lege med hinanden på tværs af børnegrupper. Vi får de store til at hjælpe de små i påklædningsituationer, vi opfordrer dem til at hjælpe hinanden med at finde legetøj osv.</p> <p>Vi sætter specifikke børnegrupper sammen i sandkassen og igangsætter sandleg.</p> <p>Vi lærer børnene om empati ved at læse kropssprog/mimik; "se han græder – han er ked af det. Hun griner, hun er glad".</p>
<b>Det pædagogiske læringsmiljø</b>	<b>0-3 år</b>
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<p>Vi evaluerer formiddagens aktiviteter over frokostbordet.</p> <p>Vi har mange gentagelser i forhold til selvhjulpethed, fx kravle op på puslebord og højstole, tage tøj af og på i garderoben.</p> <p>Vi er opmærksomme på de enkelte børns udviklingszoner og tilpasser aktiviteter og udfordringer til deres niveau.</p> <p>Nogen får et kærligt "skub" for at bevæge sig</p>
<b>Samarbejde med forældrene om børns læring</b>	<b>0-3 år</b>
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<p>Vi er i dialog med forældrene om brug af sut. Vi lader børnene vise forældrene, at de kan lægge sut og klud fra sig uden problemer.</p> <p>Vi taler med forældrene om anerkendende pædagogik, om italesættelse af handlinger og om at forberede børnene på, hvad dagen bringer.</p> <p>Hvis vi har opdaget en særlig interesse hos børnene, fortæller vi forældrene om den.</p>
<b>Børn i udsatte positioner</b>	<b>0-3 år</b>
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<p>Vi forsøger at inddrage barnet i leg med andre, på lige fod med andre.</p> <p>Vi hjælper fx Amir igennem en forhindringsbane og hjælper ham med at holde fokus.</p> <p>Vi har en anerkendende og opmuntrende tilgang til Valdemar samtidig med, at vi er opmærksomme på hans manglende fysik (og gode hoved), så vi hjælper med at finde passende lege.</p>

<b>Sammenhænge/overgange</b>	<b>0-3 år</b>
<p>pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet:  fra dagpleje/vuggestue til børnehave  fra børnehave til børnehave.  fra børnehave til SFO</p>	<p>Vi taler med børnene om børnehave.</p> <p>Vi serverer mad i større stykker, fx rugbrød.</p> <p>Vi har fokus på selvhjulpenhed, fx i forhold til tøj (taler også med forældrene herom).</p>
<b>Inddragelse af lokalsamfundet</b>	<b>0-3 år</b>
<p>Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi bruger møllen til jul.</p> <p>Mellemgården i legestuen.</p> <p>Naturskole om sommeren.</p> <p>Vi bruger mange forskellige legepladser.</p> <p>Kirken til julearrangementer.</p> <p>Museumsbesøg.</p>

## De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål.

Temaerne	Målene 0-3 år
Alsidig personlig udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi øver sammen med børnene at udtrykke følelser i både konfliktfyldte situationer og gode legesituationer. Fx hvis Naja slår Vilde, som så bliver ked af det. Vi sætter ord på, både for Naja og for Vilde.</li><li>- Vi øver og udvikler både spise- og påklædningsituationer.</li></ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Påklædningsituationer.</li><li>- Kreativitet – perler, tegne, male.</li><li>- Samarbejde oprydning.</li><li>- Forhindringsbane med voksne på faste poster.</li><li>- Vedholdenhed ift. Voksne som vil andres børn (altså at vi "tager" hinandens børn".</li></ul>
Social udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi blander børnene på tværs af dagplejerne.</li><li>- De store hjælper de små.</li><li>- Vi griber deres leg og videreudvikler, fx en sandkasseleg – laver kager, leger købmand (køber/sælger).</li></ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er børn som har restriktioner, både af religiøse og kulturelle årsager. Det er den virkelighed alle børnene oplever og lærer at acceptere som "normalt". Amir er "anderledes" men rigtig dygtig til fx fagtesange – de andre børn lærer af ham og følger hans eksempel.</li></ul>

Temaerne	Målene 0-3 år
Kommunikation og sprog	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Støtter deres interesse, læser bøger, synger, bruger iPad, dialogisk læsning.</li> <li>- Vi understøtter børnene i at udtrykke følelser med ord.</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideer til leg, sang.</li> <li>- Fx sidde i rundkreds og barnet ved det snart er deres tur til at "vælge" (sang, navn).</li> </ul>
Krop, sanser og bevægelse	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorikbaner</li> <li>- sansebaner</li> <li>- sanglege med bevægelse</li> <li>- kolbøtter</li> <li>- scooterræs</li> <li>- gynges.</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakker</li> <li>- madrasser</li> <li>- gynger</li> <li>- balancebom</li> <li>- laver "pizza" med/på børnene.</li> </ul>

Temaerne	Målene 0-3 år
Natur, udeliv og science	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Går ud i al slags vejr.</li> <li>- Leg med blade, mudder, hoppe i vandpytter.</li> <li>- Besøge skov/strand.</li> <li>- Lærer omgang med dyr.</li> <li>- Vise respekt for natur og dyreliv.</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi taler om vejr, følger årstiderne.</li> <li>- Påklædning til vejret – taler om passende tøj.</li> <li>- Taler om "synlig natur", blæst, regn, sne, solskin osv. Også om blade, træer, bakker, vand.</li> <li>- Får lov til forsigtigt at "undersøge" dyr.</li> </ul>
Kultur, æstetik og fællesskab	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fødselsdage.</li> <li>- Fejring af diverse højtider</li> <li>- spiser æbleskiver i møllen</li> <li>- danser om juletræet</li> <li>- Slår katten af tønden</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirken</li> <li>- julegaver</li> <li>- påskeklip</li> <li>- fastelavnsris</li> <li>- karse</li> <li>-finder ideer/billeder på iPad.</li> </ul>





