

# Læreplan

# For dagplejen

Legestuegruppe VEST 4



## Det pædagogiske grundlag udspillet i dagligdagen.

<b>Barnesyn</b>	<b>0-3 år</b>
At være barn har værdi i sig selv	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved afleveringssituationer: Vi går ned i øjenhøjde, smiler og siger, at det er dejligt at se barnet igen. De får gerne et kram.</li><li>• I legestuen siger vi godmorgen og farvel til alle børnene. Så de føler sig set.</li><li>• Følger barnets initiativer. Hvis barnet finder på en aktivitet så bakker vi op. Også hvis vi fx har planlagt en anden aktivitet, men børnene er i gang med en god leg, dropper vi aktiviteten og støtter børnene i det, de har gang i.</li><li>• Når vi synger hjælper børnene med at bestemme, hvilke sange der skal synges via sangkuffert, konkrete eller fagter.</li></ul>
<b>Dannelse &amp; børneperspektiv</b>	<b>0-3 år</b>
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi støtter børnene i at vaske hænder ved behov. Det gør vi for at undgå smittespredning, at vi har et hygiejnisk miljø og at det er god pli at vaske hænder fx efter toiletbesøg.</li><li>• Vi understøtter selvhjulpenhed i forbindelse med at tage tøj af og på. Vi 'fejrer' sejren, når man kan selv.</li><li>• Vi støtter børnene i at bære korrekt tøj til vejret - regntøj ved regnvejr, sandaler ved varmt vejr.</li><li>• Vi øver høflighed. Vi siger tak for mad, vi siger hej/farvel til hinanden.</li><li>• Vi undersøger, hvad der er i lokalområdet - udforsker nærområdet.</li><li>• Legesager kan bruges på flere måder, børnene finder på nye/flere måder. Børnene undersøger legesagerne og udvikler på deres funktioner.</li><li>• Medbestemmelse ved sangvalget - turtagning og at man lærer sangene og fagter dertil.</li><li>• Vi støtter børnene i at de lærer at se hinanden og hjælpe de andre. Fx de store hjælper med at finde tøj frem til de små eller de hjælper med at lyne jakken ned.</li><li>• Vi guider dem til at lære at være gode overfor hinanden og bære over med hinanden.</li></ul>

<p><b>Leg</b></p> <p>Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet</p>	<p><b>0-3 år</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er rollemodeller i legen. Vi viser børnene, hvordan en god leg er og at legen kan ændres og flere elementer kan inddrages. Den udformes og udvikles.</li> <li>• Der skal være tid til "bare" at lege. Børnenes egne ideer skal der være plads til og der skal være plads til deres forskellige alder og niveau.</li> <li>• De små spejler sig i og efteraber store.</li> </ul>
<p><b>Læring</b></p> <p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p>	<p><b>0-3 år</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreudvikle deres initiativer. Hvis et barn er meget glad for at lege med køretøjer, men ikke er vild med at sidde stille, kan man fx finde en bog med køretøjer og øve sig i at sidde stille og finde ro i at tale om den.</li> <li>• Pusteleg som skal styrke børnenes mundmotorik. Start i det små med sugerør i glas, også puste i større og større ting. Fx vandslange i gulvspand.</li> <li>• Udvikle og udvide sproget gennem leg.</li> <li>• Sanglege der kan udvikles. Fx bruge forskellige bevægelser og fagter.</li> </ul>
<p><b>Børnefællesskaber</b></p> <p>Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for</p>	<p><b>0-3 år</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I legestuen kan der virkelig skabes legefællesskaber på tværs af alder, køn mm.</li> <li>• Vi forebygger mobning ved at fremhæve hinanden positive sider.</li> <li>• Se hinandens styrker og bruge dem aktivt i hverdagen. "Se, Preben er god til at hjælpe med at gyngede, han kan hjælpe med at gyngede dig"</li> <li>• I legestuen har vi mulighed for at dele børnene op i grupper med børn som fx har samme interesser, alder, mm.</li> </ul>
<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø</b></p>	<p><b>0-3 år</b></p>
<p>Et trykt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I garderoben giver vi børnene tid til selv at prøve at tage tøjet af og på. Og vi stiller spørgsmål som fx "hvordan er vejret i dag? Hvilket tøj skal vi så have på i dag?"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi giver børnene tiden til selv at undersøge og udforske, hvordan de forskellige opgaver skal løses. Fx hvordan puslespilsbrikken skal vende, i stedet for at vi vender den rigtigt for dem.</li> <li>• Vi bruger iPad'en til at skabe et anderledes samlingspunkt for at skabe ro og fordybelse, ved at sætte en sang, film eller andet på.</li> <li>• Vi stiller åbne spørgsmål om, hvordan de har haft det, om de har sovet godt, hvad de har fået til morgenmad.</li> <li>• Vi indretter små læringsmiljøer og sætter små rammer. Vi stiller et begrænset udvalg af legetøj i børnehøjde. Vi opsætter små dyr, dukker, madting på en indbydende måde, som er lige til at gå til og lege med og udvikle.</li> </ul>
<b>Samarbejde med forældrene om børns læring</b>	<b>0-3 år</b>
<p>Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bytter vigtige informationer med forældrene i forhold til børnenes tarv.</li> <li>• Vi fortæller forældrene, hvad børnene godt kan selv. Fx selv tage sko på, så forældrene kan støtte børnene i deres udvikling.</li> <li>• Vi kan give forældrene hjemmeopgaver til at udvikle børnenes læring. Fx hjem og puste sæbebobler for at styre mundmotorikken. Og at mad gerne skal være noget, der kan tygges, fordi det også styrker sproget.</li> <li>• Ved børnenes fødselsdag kan vi fx foreslå gaveønskeideer. Fx en løbecykel, som kan styrke barnets balance.</li> </ul>
<b>Børn i udsatte positioner</b>	<b>0-3 år</b>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter dem med ind i legen og møder dem med et positivt sind.</li> <li>• Vi hjælper dem ind i fællesskabet.</li> <li>• Vi fremhæver deres styrker og kompetencer.</li> <li>• Vi sætter niveauet, så de får en sejr i aktiviteten. Barren bliver sat lavere, så det bliver en succes - også bliver der bygget mere og mere på.</li> <li>• Forældrene skal guides og støttes på en respektfuld måde.</li> </ul>
<b>Sammenhænge/overgange</b>	<b>0-3 år</b>

<p>pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet:          fra dagpleje/vuggestue til børnehave          fra børnehave til børnehave.          fra børnehave til SFO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis det er en mulighed, kan vi besøge børnehaverne, inden barnet skal starte. Ved børn der skal starte op i Børnehaven Landsbyen, besøger vi børnehaven fra legestuen.</li> <li>• Gøre dem klar til børnehaven ved at støtte dem i at være selvhjulpne. At de selv kan pakke madpakken op, selv kan tage tøj/overtøj af og på, øve at sidde med i samling.</li> <li>• Låne en bog omkring børnehaveopstart og læse med barnet. –</li> <li>• Spise af “madpakker” og indpakket mad, hvor barnet selv skal pakke maden ud.</li> </ul>
<p><b>Inddragelse af lokalsamfundet</b></p>	<p><b>0-3 år</b></p>
<p>Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Grenaa er der mange spændende steder at tage hen og udforske.</li> <li>• Vi kan blandt andet følge omgivelserne. Majsmarkerne kan vi følge fra majsene bliver sået, til de skal høstet.</li> <li>• Vi kan gå til gymnastik, hvor børnenes motorik kan blive udfordret og udviklet.</li> <li>• I skovene kan vi følge årets gang i skovens blade. Hvordan ser skoven ud de forskellige årstider.</li> <li>• Vi kan også tage ting fra skoven med hjem og undersøge eller arbejde kreativt med.</li> <li>• Andre muligheder:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøge biblioteket</li> <li>• Kattegatcentret</li> <li>• Havnen</li> <li>• Naturskolen</li> <li>• Stranden</li> <li>• Møllen</li> <li>• Bondegårdsbesøg</li> </ul> </li> </ul>

## De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål.

Temaerne	Målene 0-3 år
Alsidig personlig udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <p>Garderobe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi lægger tøjet frem til børnene. De store børn prøver selv, inden de får hjælp. De små spejler sig i de store børn, så på den måde får de det også lært.</li><li>• Der er meget læring i at tage tøj på, det at vente på tur til en voksen lige kan hjælpe. De lærer at spørge en voksen om hjælp.</li><li>• De store børn lærer at hjælpe de små med noget, som de rigtig gerne vil. De holder ærmer, finder sko/støvler.</li><li>• Når vi kommer ind i igen kan de hjælpe hinanden igen med at få tøjet af og rydde det op.</li></ul>
Social udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <p>Udvikler venskaber på tværs af dagplejerne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et eksempel et barn laver en bunke med sand i en stor sandkasse. Sandet i bunken har han tænkt skal bruges til at køre en cykel henover.</li><li>• Et andet barn syntes det er spændende og byder sig til vil også gerne prøve.</li><li>• Den første dreng laver en ny bunke og lader den anden også prøve.</li></ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <p>Måske bare det at blive social:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• For nogle børn skal der bruges lang tid på at lære at være sammen med mange.</li><li>• Vi kan se, hvor svært det kan være for nogle af børnene, når vi mødes på legepladsen eller i legestuen.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene udvikler sig først i dagplejegruppen derhjemme, senere når de kommer i gæstepleje knytter de sig til denne dagplejer og det ses ofte, når vi er i legestue, at det så er denne gæsteplejer, de søger, hvis de ikke lige kan se den faste dagplejer.</li> </ul>
<b>Temaerne</b>	<b>Målene 0-3 år</b>
Kommunikation og sprog	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi sidder i rundkreds for at synge. Vi starter med en sang, hvor vi synger deres navne. Derefter skiftes børnene til, at vælge sange.</li> <li>• Børn har her medbestemmelse på hvad vi skal synge.</li> <li>• De store synger og bruger fagter, de små starter med fagterne.</li> <li>• Sprogkuffer eller andre kufferter med indhold, som kan stimulere sproget.</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når vi skal spise frokost i legestuen, har vi rugbrød med, som vi sætter på fade.</li> <li>• Børnene vælger nu selv, hvilken rugbrødsfad de gerne vil have.</li> <li>• De vælger måske en rugbrød, som ser indbydende ud og får her smagt noget, de ikke har smagt før.</li> <li>• Vi kan nu snakke om, hvad de har på deres rugbrød og bagefter får de grønt, som vi kan også tale om hvor kommer fra.</li> <li>• Babytegn her kan vi blive inspireret af, at en anden kollega bruger det og det giver god mening og udvider kommunikationsmulighederne.</li> </ul>
Krop, sanser og bevægelse	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan lave motorikbaner i legestuen, hvor børnene kan hjælpe med at stille den op. Børnene kan undervejs også ændre på den.</li> <li>• Vi kan synge sange, hvor vi bruger kroppen - der kan også findes musik, hvor vi kan blive inspireret til at bruge kroppen.</li> <li>• Legepladsen i legestuen inspirerer til at bruge kroppen. Bakken kan bruges til at trille ned af. Børnene kan kravle op på bakken og rutsje ned. Der er steder med træer og buske, hvor de kan gemme sig og kravle igennem busken for at komme ud igen.</li> <li>• Vi kan bygge Tarzanbane.</li> <li>• Sandkassen inspirer til rigtig meget leg. Man kan kravle rundt i sandet. Børnene kan fylde spande og bære sandet rundt. Der kan</li> </ul>

	<p>køres med køretøjer og lave mad. Børnene kan balance rundt på sandkassekanten.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan lave wellness med børnene. De har hver en balje, hvor de sidder med fødderne i vand.</li> <li>• Her bruger de sanserne mærker vandet er det varmt eller koldt. Der kan være sæbe i der dufter godt.</li> <li>• Der kan plaskes med fødderne i vandet eller måske kan man sætte sig ned i vandet og finde ud af at en ble bliver meget tung af det.</li> <li>• Bagefter kan fødderne få creme på og til sidst kan tåneglene få neglelak på.</li> </ul>
<p><b>Temaerne</b></p>	<p><b>Målene 0-3 år</b></p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturskolen i Grenå – strand – skov.</li> <li>• Vi kan gå tur i skoven hvor vi samler ting til at bruge til noget kreativt.</li> <li>• Blade der limes på papir.</li> <li>• Blade i en pose der bliver til ugler.</li> <li>• Grankogler der puttes i poser med maling.</li> <li>• Grankoglerne folder sig ud når de bliver tørre.</li> <li>• Ting som vi har samlet puttes i glas med eddike.</li> <li>• Sulfo i vandpytter når børnene hopper bliver der sæbebobler.</li> <li>• Fryse ting ind i vand - putte salt på og se det tø.</li> </ul> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p><b>Eksempler på pædagogisk praksis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se årets gang i naturen – bøger, ude i haven, på legepladsen.</li> <li>• Temaer med naturen.</li> <li>• Vi bygger insekthoteller.</li> </ul>



## Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

### ***Eksempler på pædagogisk praksis.***

- Fernisering med egne værker
- Billedkunst i alle former.
- Forældrene bliver inviteret til åbent-hus arrangement.
- Jul i møllen - forældrene inviteres til sang og dans omkring juletræet.
- Julemanden kommer også på besøg.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### ***Eksempler på pædagogisk praksis.***

- Biblioteket låne bøger og se teater eller musik arrangementer.
- Idrætscentret /Åstruphallen her kan vi tage til gymnastik.
- Kirken – julegudstjeneste og babysalmesang.
- Sangens dag - her kan vi synge sammen alle sammen eller dele os op f.eks. kan vi tage på plejecentret og synge med de ældre.
- Dagplejedag - fælles for område Grenaa.