

Læreplan

For dagplejen

Legestuegruppe Vest 3

Det pædagogiske grundlag i dagligdagen. udspillet

Barnesyn	0-3 år
At være barn har værdi i sig selv	<p>Vi anerkender børnene ved at se hele børnegruppen Vi anerkender børnenes forskelligheder. Vi ser det enkelte barns behov</p> <p>F.eks.: Hjælper det enkelt barn til postkasseløb på følgende måde. Hvor skal kortet med hesten hen, prøv at se henne ved Susanne, hvad er det for et billede på postkassen. Hvor Susanne derefter roser barnet og siger "ej hvor er du super dygtig". Vi kan se at barnet lyser op af glæde.</p> <p>Giver plads til at børnene udvikler sig i deres eget tempo</p> <p>Børnene bliver udfordret og guidet</p> <p>Vi voksne er gode rollemodeller, da vi viser glæde, sætter ord på og guider børnene</p> <p>Til samlingen arbejder vi demokratisk, ved at børnene er medbestemmende om valg af sange. Til frokost er de medbestemmende om hvad for nogle madder de vil have fra fadet.</p> <p>Vi anerkender børnenes behov. Hvis vi har planlagt en aktivitet, men børnene viser tegn på, at de denne dag ikke har brug for fysisk krævende aktivitet, ser vi børnenes tegn og derfor giver vi dem ro og nærvær og omsorg.</p>
Dannelse & børneperspektiv	0-3 år
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<p>Vi reflektere efter endt aktivitet, hvad gik og hvad kan vi gøre anderledes til en anden gang.</p> <p>Vi giver børnene valgmuligheder, når det er muligt, f.eks. ved frokost, får de mulighed for selv at vælge den rugbrød de gerne vil have.</p> <p>Børnene er aktivt deltagende ved fælles sang. Der får børnene mulighed for at være med til at bestemme hvilken sang vi skal synge.</p> <p>De har mulighed for at være med til at dække bord inden frokost, og være med til at tømme opvaskemaskinen.</p>

	<p>Vi er nysgerrige på hvad barnet er optaget af. F.eks.: et barn er ved at lave iskager henne i sandkassen, og kommer hen til en voksen, for at hun skal smage kagen.</p> <p>Den voksen er med i legen og spørger nysgerrigt, om hun kan lave en kage med krymmel.</p> <p>De får en snak om farverne og hvilken form og farve som krymmelet har kan have. Den voksen er nysgerrig på barnets tanker og har hermed fokus på børneperspektivet</p>
Leg	0-3 år
<p>Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet</p>	<p>Det gør vi ved at vi følger børnenes lege ved f.eks., at vi køber is af børnene, hvis de invitere os.</p> <p>Vi løber op og ned af bakken, sammen med børnene. Er deltagende i sandkassen og køber kager som de har lavet ud af sandet.</p> <p>Til vores samling er børnene med til at bestemme, hvilken sang vi skal synge.</p> <p>Vi inviter til leg og er deltagende Aktiv voksen og gode rollemodeller, God positiv stemning, Et trykt miljø er et godt læringsmiljø</p> <p>F.eks. vi har en voksen styret aktivitet ”postkasse løb”. Børnene kan vælge mellem 3 forskellige kort, hvor der er et dyr på kortet, f.eks. en ko. Barnet skal så gå hen til den voksen, der sidder med den postkasse, der har det samme dyr på, som barnet har på kortet. Der er en voksen med som guider barnet hele vejen, hvis barnet har brug for det. Vi er aktiv deltagende og vi er bevidste om, hvornår vi skal hjælpe og støtte og guide børnene, eller blot iagttage.</p>
Læring	0-3 år
<p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p>	<p>Vi har fokus på, hvad optager barnet, som kan være starten på en leg.</p> <p>Vi ser hvad børnene er optaget af f.eks. Gurligris. Derfor lavede vi Gurligris fest, hvor hvert barn havde en ting med af Gurligris. Vi havde pyntet op med flag, servietter, og så en lille gurligris film.</p> <p>Gurli hoppede i en mudder pøl, og derefter skulle vi have gummistøvler på og ud og finde en god mudret vandpyt som vi kunne hoppe i.</p> <p>Børn afspejler sig i hinandens lege</p> <p>Børn lærer gennem leg og i fællesskaber, og igennem relationer til andre børn og voksne. De afspejler sig i hinanden og til de voksne Børn lærer når vi voksne er nærværende og engagerende.</p>

<p>Børnfællesskaber</p> <p>Leg, dannelse og læring sker i børnfællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for</p>	<p>0-3 år</p> <p>Vi skaber et fællesskab for børnene igennem legen. Til vores samling inddrager vi alle børnene i fællesskabet, da vi synger en navnesang, hvor alle børnene bliver nævnt. Børnene bliver dermed inddraget i fællesskabet og får en forståelse af dette.</p> <p>Ved at lære at kramme hinanden, drage omsorg for hinanden, lærer de at afkode hinandens kropssprog og dermed forstå hinandens behov. Ved denne læring, lærer de at sætte ord på deres egne og de andres børns følelser.</p>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p>Et trykt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring</p>	<p>0-3 år</p> <p>I løbet af dagen bevæger vi os hele tiden rundt i de forskellige læreplanstemaer.</p> <p>Det kan f.eks. være når vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tømmer opvaskemaskine, -Tager overtøj på -Giver barnet tid til at øve sig f.eks. ved borddækning og vaske hænder <p>Dette giver dem en selvhjulpethed og giver dem små sikre succesoplevelser.</p> <p>Hvis flere er med i denne aktivitet, lærer de at tage hensyn til andre og give andre plads.</p> <p>Ved brug af iPad kan vi skabe et læringsmiljø for børnene i forhold til naturens gang. Dette kan være, hvor vi har taget nogle billeder af træer, i forskellige årstider og viser dem forskellighederne på træerne.</p>
<p>Samarbejde med forældrene om børns læring</p> <p>Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring</p>	<p>0-3 år</p> <p>Den måde hvorved vi skaber en god trivsel for barnets hverdag, styrker vi gennem et velfungerende samarbejde mellem forældre og dagpleje.</p> <p>Vi ligger vægt på et åbent og positivt samarbejde gennem en tillidsfuld og åben dialog.</p> <p>Eksempler kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afholder forældre møde, hvor vi har lavet et oplæg om den nye styrket læreplaner. Jule hygge, sammen med forældrene, hvor børnene lærer om traditioner. Vi sætter altid ord på, hvad vi laver overfor forældrene. <p>For at sikre en god opstart af dette samarbejde, gør vi os ekstra umage omkring indkøring af nye børn.</p> <p>Vi er støttende og guidende og fortæller, hvad vi har lavet, og om barnets dag.</p> <p>Nye forældre kommer med ned i legestuen, og vi sørger for, at nye opstartede børn sender et lille billede til mor og far</p>

Børn i udsatte positioner	0-3 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	Vi er meget opmærksomme på udsatte børn, så de får en tryk dag i legestuen. F.eks., tager vi barnet med i et andet rum, hvis det bliver for meget at være sammen i et stort fælles rum. Barnet får en pause, fordi vi netop har fokus på barnets behov. Nogle får deres dyne for at sidde med, hvor vi netop skaber tryghed og omsorg.
Sammenhænge/overgange	0-3 år
pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	Hvis vi har mulighed for det, tager vi på besøg i børnehaven.
Inddragelse af lokalsamfundet	0-3 år
Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?	Vi inddrager nærmiljøet i vores pædagogiske læringsmiljøer. Her besøger vi blandt andet: Møllen Stranden Biblioteket, Brandstationen Naturskolen Kirken Skoven

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål.

Temaerne	Målene 0-3 år
Alsidig personlig udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">- I vores børnegrupper i legestuen og hjemme i egen gruppe sætter vi fokus på hvert enkelt barn. Vi siger godmorgen og tager imod hvert enkelt, så barnet føler: Jeg er ventet – og jeg er velkommen. De andre børn er næsten altid med til at sige godmorgen – og senere farvel. Børnene oplever omsorg, samspil og tryghed og udvikler selvværd.- Vi er bevidste om at guide børnene til leg med andre børn. Vi ser på det enkelte barn i fællesskabet. Hvordan bidrager barnet til fællesskab? Hvordan leger barnet? Tager det kontakt til andre børn? Vi voksne går måske med i legen og viser, hvordan man f.eks. via sprog, nye idéer eller anden positiv tilgang kan blive optaget i en leg. I leg med andre børn lærer de – også med hjælp fra os voksne – at løse konflikter. De spejler sig i hinanden og hjælper hinanden. Vi hjælper dem til at forstå og vise empati for hinanden. <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sang og sanglege er et super godt læringsmiljø. I rundkreds/samling får børnene medbestemmelse, indgår i fællesskab og lærer at vente på tur, når hvert barn må vælge en sang. De får forståelse for demokrati. Når vi synger vores goddag-sang, synger vi og har fokus på hvert enkelt barn, som føler: "Jeg er i centrum". Børnene føler sig betydningsfulde, får selvtillid og selvværd. Børnene oplever at være én blandt mange i et fællesskab.- I vores sange med bevægelse får børn i alle aldre udviklet gåpåmod og bliver udfordret.- I vores aktivitet med postkasseløb bliver børnene udfordret i at gå hen til de andre voksne, oplever at de andre voksne hjælper og lærer af de andre børn.- Børnene vokser af at løse opgaver og motiveres til at være vedholdende og fastholde deres koncentration.

<p>Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi voksne skaber gennem en positiv atmosfære og trygge rammer et godt læringsmiljø for børnene. - Vi er rollemodeller i en glad og positiv relation med hinanden, viser empati, venskab og fællesskab. - Vi udfordrer vores børn på tværs af gruppen. Det kan være et stort skridt for et lille barn at sidde på arm ved en anden voksen. Men med fokus på sociale fællesskaber, gør vi børnene trygge og understøtter dem i deres daglige trivsel og sociale omgang med hinanden. Børnene opbygger venskaber i og på tværs af legestuegrupperne – søger hinanden, når de mødes. - Børnene oplever sig selv i større fælles grupper og deres oplevelser forankrer sig i deres personlighed. <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legen er grundlæggende. Vores læringsmiljøer i legestuen, i vores hjem og når vi mødes i udelivet fremmer deres <u>trivsel, læring, udvikling og dannelse</u>. - Vores maddage oplever børnene som en fælles social opgave. De har medbestemmelse, indflydelse, styrker deres sociale relationer og sociale kompetencer, får øget selvværd og selvtillid samtidig med læring og snak om f.eks. gulerødder: hvor kommer de fra? Vi skræller dem og koger dem – og vupti, så er de klar til at spise!
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 0-3 år</p>
<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation og sprog er vigtig i forhold til at danne relationer, opbygge venskaber og indgå i fællesskaber. - Vi bruger sproget og kommunikerer med børnene hele dagen. Vi italesætter, hvad vi laver og forbereder dem på, hvad der skal ske. Vi lærer børnene sproget på mange forskellige måder – spontant og i planlagte aktiviteter. - Vi synger mange sange både fælles i rundkreds, når vi sidder ved bordet, ved bleskift, når vi tager overtøj på, når børnene leger, hvis børnene er kede af det, når vi ser ting, som vi kender sange til (traktorer, edderkopper, bus osv....)

	<p>- Sang skaber glæde, giver fantasi og læring.</p> <p>- Vi læser bøger og har dialog med børnene om indholdet i bogen. Vi siger rim og remser – en god og sjov måde at lære sproget på – børnene lærer og husker remserne og elsker gentagelser. Vi sætter f.eks. børnenes egne navne ind i remsen ” Sofie, Sofie din næse den er rød. Den ligner, den ligner en klat rabarbergrød”☺.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>- Vi har stor glæde af sprogkufferten i legestuen. Her har vi redskaber, der understøtter børnenes ordforråd og sprogforståelse. Vi lærer forholdsord under/over/bagved/foran..., vi synger om farver, vi styrker mundmotorikken ved at blæse sæbebobler, puste til fjer og slikke nutella af munden med tungen.</p> <p>- Vi lærer sproget gennem apps og sangvideoer på Ipad ‘en. Apps om f.eks. husdyr: Hvad siger koen? Kan du finde katten? Når vi søger på Ipad ‘en staver vi ”P O P S I O G K R E L L E”, så børnene stifter bekendtskab med bogstaver.</p> <p>- Vi snakker med børnene og sætter ord på eventuelle konflikter. Snakker følelser/empati ”Prøv at se, Ida bliver ked af det, når du tager dukken fra hende”.</p> <p>- Når vi tegner/maler har vi dialog omkring det, vi tegner. Vi voksne tegner måske ”et aktuelt emne” eksempelvis ansigter, der er kede af det, glade, forskrækkede m.m. eller vi tegner træer, der relaterer til årstiden. <u>Læringsmiljøer med en mængde læringsmuligheder.</u></p>
Krop, sanser og bevægelse	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>- Vi gør børnene fortrolige med deres egen kroppe, så de kan indgå i sociale lege- og bevægelsesfællesskaber. Vi har både i legestuen og i vores hjem forskellige muligheder for at lave motorikbaner. Banerne laves, så både små og store børn kan blive udfordret. Børnene kopierer os og laver også selv baner.</p> <p>- På vores motorikbaner inviteres børnene til at styrke den taktile sans, når de føler og mærker de forskellige redskaber: de bløde puder, den lidt hårde madras, trampolinen (der er lavet af en oppustelig ring med net omkring).</p>

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi får trænet vores vestibulære sans, mens vi går på line og når vi slår kolbøtter. - Vores kinæstesisans bliver styrket, når vi kravler over forhindringer og når vi hopper ned på en madras. - Vi synger mange motoriske sanglege, hvor vi tramper, drejer rundt, klapper, strækker kroppen mm. - Bevægelseslege til musik giver udover rytme i kroppen og koncentration om at lytte til sangen også mange kropslige udfordringer med f.eks. at svinge med armene, bokse ud i luften, hoppe, løbe og "stop-op" dans. Alle disse sange styrker vores sanser. - Efter de mange udfordringer er det godt at slappe af til stille musik på madrasser, samtidig med at blive dækket til af ærteposer, "malet" med en pensel eller med tryk fra hænder på kroppen. På den måde lærer børnene også at mærke og blive bevidste om deres kroppe. - Ude på legepladsen og i vores haver holder vi scooterløb, hvor vi får fart på scootterne og øver os i at holde balancen. - Når vi holder postkasseløb udenfor bliver vi udfordret i naturen. Postkasserne fordeles rundt på legepladsen: i sandkassen, bag ved skuret, oppe på den store bakke – hvor man kan vælge at løbe, gå eller trille ned, hvis ikke man vælger rutsjebanen☺
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 0-3 år</p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi opholder os meget i naturen med vores børn. Vi snakker om, hvad vi ser og hvad vi oplever. - Vi følger årstiderne/årets gang og har taget billeder af ét bestemt træ, hvor vi har fulgt træets udvikling fra de lysegrønne blade og hvide blomster i foråret, de små æbler om sommeren, smagt på de store æbler om efteråret – måske lidt for tidligt, så opdager man nemlig at æblerne er sure – for til sidst at se bladene falde af om vinteren og at æblerne, der ligger på jorden er rådne. - Med sangen "Oppe i træerne, der vokser der æbler", oplever børnene sammenhæng i naturen.

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I naturen møder vi mange dyr. Vi ser edderkoppens fine spindelvæv og tager aftryk af det på papir. Vi lader mariehønen kravle på vores fingre, ser ormene hygge sig i græsset (tæller måske hvor mange der er), møder en lille babysnegl med hus på ryggen og bliver inspireret til at synge sange om de forskellige dyr. Med forstørrelsesglas kan vi se bænkebidernes mange ben og sneglens følehorn. - De forskellige fugle vi ser (solsort, skovspurv m.fl.), finder vi efterfølgende på iPad' en og lytter til deres fuglefløjt. - Udelivet byder på rig mulighed for at tumle, løbe, råbe, trille ned af bakker eller gemme sig i huler af buske og træer. - Naturens gang oplever vi også, når vi sætter forårsløg i jorden eller sår solsikkefrø, som børnene får med sig hjem. -Vi eksperimenterer med at puste i sæbevand med forskellige farver – sjovt at se bobler i forskellige farver – og knap så sjovt at opdage, at sæbevand ikke smager godt, hvis man suger ☹ -Et spændende eksperiment er også at lege med kartoffelmel blandet med vand. <p>Disse science-tilgange giver børnene mulighed for ved egen læring at få forståelse af, hvordan ting opstår og hvordan materialer kan udarte sig.</p>
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>Vi skaber et læringsmiljø for vores børn, hvor vi aktiverer børnenes kulturelle værdier ved at præsentere dem for forskellige kulturer, normer og traditioner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi markerer de danske traditioner ved bl.a. at holde fastelavn, lave påskeklip, trille påskeæg og ikke mindst fejre julen, hvor vi klipper julepynt, byder forældrene til julehygge, går Luciaoptog, får besøg af julemanden, holder julefrokost.... - Samtidig snakker vi med børnene om, de traditioner man kan have, når forældrene kommer fra et andet land. - Gennem fællesskaber i læringsmiljøer udvikler vi børnenes forståelse af deres egne værdier og respekt for andres. I vores børnenes aldersgruppe er det naturligt for børnene, at nogle spiser leverpostej og kødpølse, mens andre spiser kyllingepølse.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Eksempler på pædagogisk praksis.

- I legestuen viser vi teater for børnene, hvilket gør stort indtryk på dem. Sjovt at ælling hopper ud af kufferten og kommer rundt og siger hej til alle børn. Spændende at se, når Guldlok kommer hjem i bjørnenes hus. Disse æstetiske oplevelser udvikler børnenes opmærksomhed og kognitive dannelse.

- Vi synger både gamle og nye sange, så børnene får et bredt kendskab til de danske sange.

- Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur, kan børnene få mulighed for at udtrykke sig på mange måder. Vi ser det bl.a. ved tegninger med farveblyanter, tusch, vandfarve, maling mm.

- På vores temadage med f.eks. Bamsedag eller Gurli Gris oplever vi et fællesskab, når vi alle sidder i rundkreds og har vores bamser med. Vi synger om og med bamserne og det æstetiske miljø, når legestuen er pyntet med balloner og flag til Gurli Gris fest gør, at alle får en positiv og god oplevelse☺.

- I vores egne hjem og i legestuen skaber børnene forskellige legekulturer. Vi voksne har forskellige normer og når vores børn mødes i legestuen, finder børnene selv på nogle lege, som de ofte gentager, når de mødes igen.

Børnene skaber her deres egne legekulturer.

