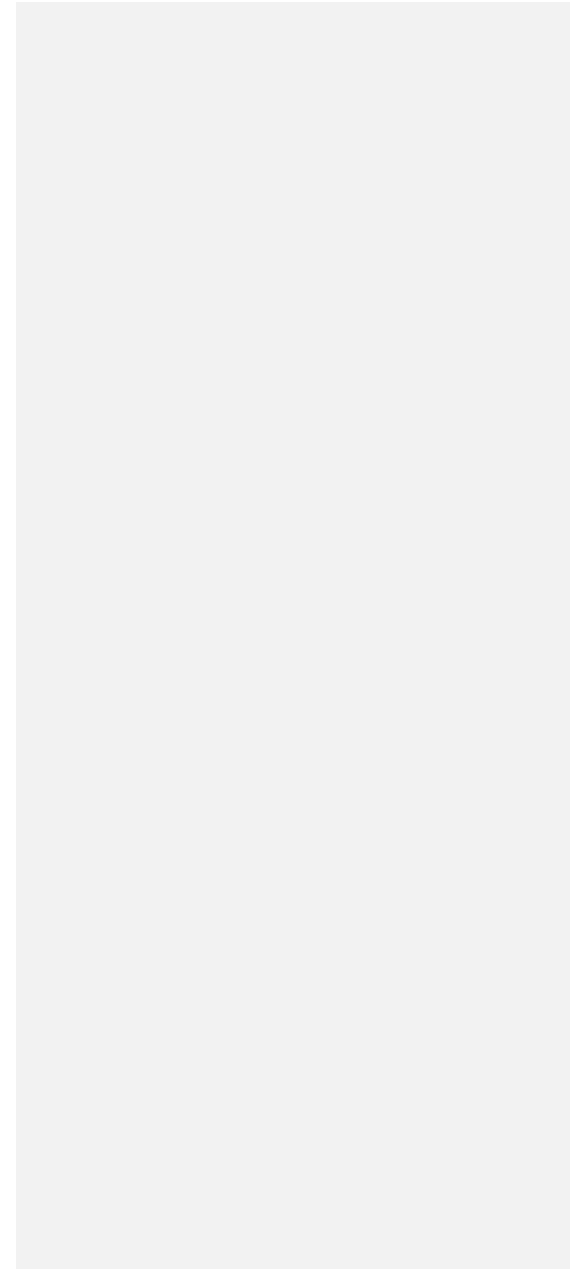


Barnesyn	0-3 år
At være barn har værdi i sig selv	Når barnet møder ind om morgenen, sørger vi for at tage imod, sætter os på hug og får øjenkontakt med barnet. Vi krammer og byder barnet velkommen. Vi spørger om barnet er frisk og har sovet godt. Får en dialog med forældrene om natten er gået godt, om der evt. er noget som har været forstyrrende og morgenen er gået fint. Vi spørger også hvem der henter, og så snakker vi om det senere på dagen, så barnet er forberedt på, hvem de bliver hentet af.
Dannelse & børneperspektiv	
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	Når vi har spist, er det tid til at synge. Børnene sidder rundt om bordet og ved at nu skal vi synge. Vi giver dem mulighed for at vælge sang og dette gøres både med de store, som giver udtryk med deres sprog og de små som giver udtryk med deres bevægelse og fagter. Vi spørger rundt ved bordet hvad de gerne vil synge og så udtrykker de deres ønsker med begejstring. Alle synge med og bruger både deres krop og stemmer. De små observere og lære af de store.
Leg	

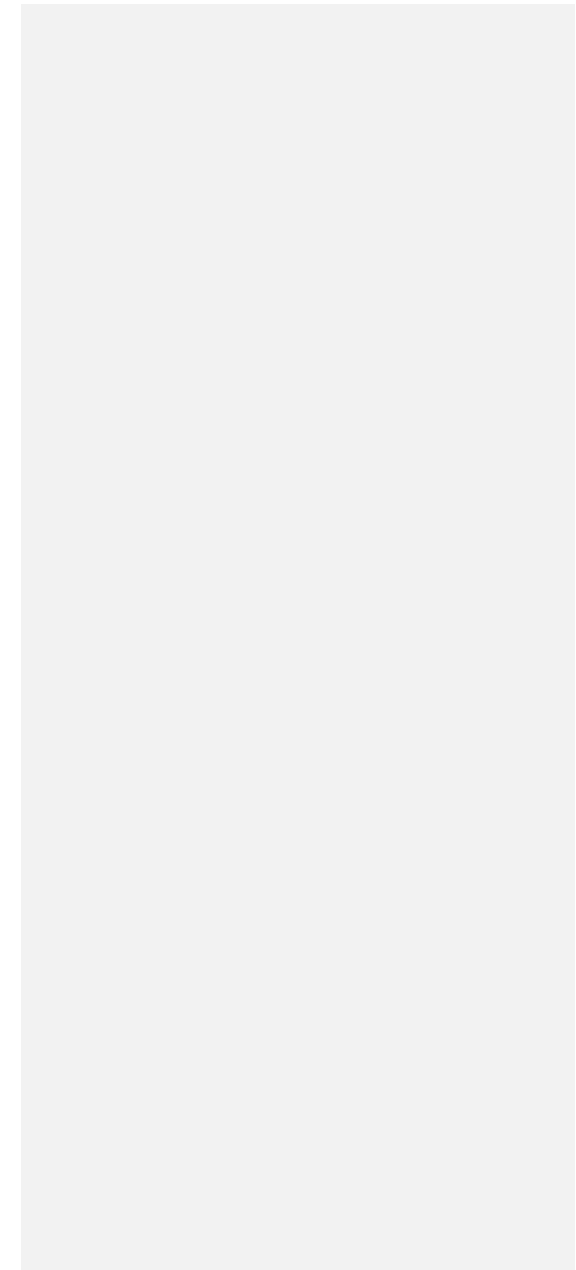
<p>Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet</p>	<p>Vi laver både fri leg og planlagte aktiviteter i legestuen. Eksempel er aktivitetsbane i legerummet.</p> <p>Vi får de børn, som kan, til at hjælpe med at bygge banen. Når banen er bygget færdig, stille de børn som vil være med sig op på række. De store er gode til selv at starte op og klare banen, nogen steder hvor der er fysiske udfordringer, guider vi dem og giver en hjælpende hånd. De små tager vi i hånden og hjælper rundt. De store er også gode til at hjælpe de små. Vi går gerne med rundt på banen og guider.</p> <p>Vi deltager i legen.</p>
<p>Læring</p>	
<p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p>	<p>Vi bruger en del lege med køkkenet, hvor alle aldre har mulighed for deltage og skabe relationer på tværs. Som regel foregår dette i fri leg, men vi leger med og bestiller forskellige retter, kaffe osv. af de forskellige børn. Børnene bliver meget interesseret i legene og ivrige efter at få vores bestilling. Vi opfordrer dem til at hente tingene og til at hjælpe hinanden med at bringe maden.</p> <p>Vi er bevidste om, at børnene ved hvad denne leg handler om, da det er genkendeligt fra både hverdagen i legestuen og hjemme. Vi guider de store til at hjælpe de små og de små spejler sig i os og hinanden, da vi vælger at være aktivt deltagende i legen. Vi lever os ind i legen, sætter os ned til børnene og er aktiv med. Vi er bevidste om, at denne leg hjælper på deres sprogudvikling og sprogforståelse. De lærer om at tingene er varme eller kolde, sure eller søde.</p>

Børnefællesskaber	
<p>Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for</p>	<p>Vi har fokus på, at børnene selv vælger deres plads ved spise situationen. Vi gør børnene klar til at vi skal spise og børnene hjælper med at dække bord. De vælger derefter hvilken plads de gerne vil sidde på og hvem de vil sidde ved og på den måde danner de venskaber på tværs. Vi voksne flytter også selv rundt på forskellige pladser og derved møder vi også hinandens børn. Vi er bevidste om at vi tager os af hinandens børn, så vi kommer "tæt" på dem alle og derved får alle børnene en tryk relation til os på tværs. Vi bestemmer at de store børn, sidder samlet ved et fælles bord, hvor de får lov til at være "de store", selv hælder vand fra kande i glas, selv tager rugbrødene på fad. Vi sidder selvfølgelig og guider og hjælper i svære situationer.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø	

Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	Selvhjulpethed: I vores dagligdag sætter vi stor fokus på at børnene skal være selvhjulpne og derved "vokser" i selvværd. Når vi skal ud, samler vi børnene i små grupper og går i garderoben. De store børn ved, at de skal finde deres eget tøj og går i gang med at tage overtøj på. Vi sætter os ned til børnene, guider og hjælper dem i de svære situationer. De store hjælper også de små og de små spejler sig i de store og derved bliver selvhjulpne. Vi gør det i små grupper, så der er ro til den enkelte og tid til fordybelse og fokus.
Samarbejde med forældrene om børns læring	



<p>Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring</p>	<p>Vi bruger legestuen på at udveksle erfaring og spare med hinanden. Hvis vi "bøvler" med forældresamarbejde er vi gode til at spørge hinanden, se hinanden og komme med gode råd. Det kendskab vi har til vores forældre fra vores dagligdag, tager vi med i legestuen og udveksler med hinanden. Vi giver hinanden plads og hjælper hinanden i svære situationer.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>	
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes</p>	<p>Vi tager hensyn og møder børnene i øjenhøjde, vi giver ekstra opmærksomhed og tager hånd om dem. De bliver skærmet i svære situationer evt. i høj stol, på skødet eller andet sted, hvor de kan overskue situationen, så de opnår tryghed i gruppen.</p>



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen. Dagpleje/ vuggestuen til børnehave.

Overgangen fra dagpleje til børnehave går ud på, at gøre de små så selvhjulpne som muligt. Vi forsøger at gøre børnene ble fri hvis de er klar. Og vi øver det at kunne begå sig i en større børneflokk. Vi øver Selvhjulpnehed ved at de selv gør så meget af det de kan som muligt i den alder. Tager tøj af og på, hjælpe med borddækning, hjælpe med oprydning på legeværelset og i disse corona tider afvaskning af legetøj. Vi støtter og guider børnene i de forskellige situationer. Vi giver en hånd med og hjælper på vej i den rigtige retning hjælper lige det sidste stykke op med bukserne, en hjælpende finger bag på støvlen osv.

Ble fri: Vi opfordre barnet til at mærke efter, til at gøre toilet besøg trygt og spændene. Vi roser når de kommer og fortæller, at der er 'gevinst' i bleen og vi giver dem tider på dagen, hvor bleen holder pause og man mærke, at nu er man uden ble. Selvom der sker uheld, snakker vi med barnet om, at det er okay og så prøver vi igen. Vi gør alt for, at det bliver en tryk og god oplevelse at skulle slippe bleen.

Vi guider dem i at blive gode sociale mennesker, som skal indgå i et fællesskab. De lære at tage hensyn til hinanden og give plads til andre.

Vi lære dem om følelser, om hvordan andre reagere, når man behandler dem på den ene eller anden måde. Hvad er glæde og hvad er ked af det. Hvordan trøster man og hvordan støtter man sine venner. Hvordan deles man om de samme legesager osv.

I alle situationer går vi ned på børnenes niveau, sætter os i deres højde og ser dem i øjnene. Guider dem med følelser og sikkerhed.

Vi besøger så vidt muligt den børnehave, som barnet skal starte i. Så får de en oplevelse i den store nye verden, med en lille tryk flok venner og med dagplejeren, som har været barnets tryk base igennem et par år. Dette giver en tryk oplevelse og vi kan snakke om det nye sted hvor barnet skal starte om ikke så længe.

Kommenterede [LBS1]:

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?

**Vi bruger biblioteket, Kategat centeret, kirken, idræts hallen.
Vi bruger de forskellige steder for at mødes i legestuegruppen og udvikle børnene på det pædagogisk plan.**

Temaerne

Alsidig personlig udvikling

I legestuen har vi en bakke med to rutsjebaner. Børnene forsøger selv at komme op og ned af bakken. Vi hjælper dem, og de hjælper hinanden. De ser hvad de andre gør og spejler sig i hinanden. Vi roser og opmuntrer børnene, så de får en følelse af succes. De rykker deres grænser hele tiden. De styrker deres grovmotorik ved at kravle. De får udviklet det sociale ved at hjælpe hinanden. De finder på nye lege og bruger kroppen til bevægelse og leg. Vi opfordrer og guider børnene til at deltage. Vi går forrest som rollemodeller og trøster og yder omsorg, så børnene føler sig trygge. Vi guider dem i at hjælpe hinanden, og i at have forståelse for hinanden. Lærer dem at vise empati overfor hinanden.

Social udvikling

De danner nye fællesskaber på bakken.

De hjælper hinanden med at komme op og ned. Hvis en falder, kan man vende situationen til en ny leg, fx at man kan trille ned at bakken.

Hvis et barn skubber et andet barn, hjælper vi barnet med at sige undskyld. Og fortæller hvad det gør ved det barn der blev skubbet. Udviser empati.

De er ikke lige hurtige til at komme op af bakken, nogle kravler og nogle går. De store kan hjælpe de små. Nogle har sprog, andre ikke, men legen er den samme. Og de er med på hver deres niveau. De bidrager alle på hver deres måde.

Kommunikation og sprog

Under et måltid har vi en tæt og god dialog med børnene. Vi snakker om hvad der er på rugbrødsmitterne, hvad der er på bordet, hvad vi drikker osv. Vi snakker om det der sker udenfor vinduet. Om fuglene og vejret. Vi snakker om dannelse. Sidde pænt, spise pænt, vente på de andre, sige tak for mad osv. Vi spørger ind til hvad de spiser derhjemme. Vi snakker om hvad børnene spiser til aftensmad derhjemme. Vi bruger fagter til de børn som ikke har et sprog endnu.

Krop, sanser og bevægelse

På bakken bliver børnenes krop udfordret på mange forskellige måder. De går op og ned, triller, kravler, løbe og rucher.

Det kilder i maven at trille ned af bakken og snurre i hovedet (vestibulær sans)

De rucher med hovedet først ned af rucchebanen.

Når de kravler på bakken rører de ved græsset, det kan være vådt eller tørt.

De styrker grovmotorikken ved bevægelse på bakken og finmotorikken ved at røre ved og rode nede i græsset.

Natur, udeliv og science

På bakken kommer børnene helt tæt på naturens elementer.

Vi lærer om de forskellige årstider, og bruger årstidernes materialer til at udforme forskellige lege. Fx trille kastanjer ned af bakken om efteråret.

Kælke om vinteren. Lege med vand om sommeren osv.

Fx løber en bold hurtigere end en kastanje.

Sne der smelter. Lys der reflekterer. Man kan tælle pinde eller sten. Modsætninger, stor og lille.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi har nogle traditioner i legestuen. Fastelavn, påske, jul osv.

Vi synger julesange, vi jule bager, holder julefrokost, får besøg af julemanden, går i kirke osv. I kirken er der ro, der er orgel og salmesang.

Til påske lave vi påskefrokost, triller æg og snakker om påskeharen.

Til fastelavn slår vi katten af tønden, klæder os ud og spiser godter.

Vi præsenterer børnene for forskellige måder at udtrykke sig på. Vi synger og danser. Vi klipper/klistrer og maler. Vi præsenterer dem for forskellige materialer.