

Læreplan

For dagplejen

VOLDBY Legestuegruppe



Det pædagogiske grundlag udspillet i dagligdagen.

Barnesyn	0-3 år
At være barn har værdi i sig selv	<ul style="list-style-type: none">• Ved modtagelsen: vi siger godmorgen med barnets navn og smil i stemmen.• Øjenkontakt og krammer - har du sovet godt?• Viser interesse for barnets oplevelser - vil du spise morgenmad eller læse bog først? (barnet her er ca. 1 1/2 år)• Vi skiftes til at vælge en aktivitet eller sang ved samling.• Vi er opmærksomme på, at børnene elsker gentagelser (ser på det samme edderkoppespind flere dage i træk).
Dannelse & børneperspektiv	0-3 år
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<ul style="list-style-type: none">• Vi er Grønne Spirer.• Vi har mange naturaktiviteter.• Projekter kan vare flere uger (pindsvin, sommerfugle eller vores korn).• Børnene byder selv ind med deres deltagelse og ideer.• Vi gør projektet spændende.• Over tid kommer børnene selv og vil deltage og vi følger årets gang.• Vi dyrker mange gode rutiner (tak for mad, bruge stige, tage tøj på og vente på tur).• Alt hvad barnet kan selv, skal det selv.• Vi tager udgangspunkt i barnets nuzo – nærmeste udviklingszone.
Leg	0-3 år
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none">• Vi smager på 'kaffe' eller 'kage' lavet i sandkassen.• Vi synger med, når et barn starter en fagte-sang.• Vi synger navnesang (Drala).
Læring	0-3 år
Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret	<ul style="list-style-type: none">• Nedfaldsæbler bliver leget med som lege-mad og bliver til sidst samlet sammen til kompost.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pindsvins-projekt over flere uger (bygge rede, lave pindsvin i ler, synge en sang, finde ud af, hvad pindsvin spiser).
Børnefællesskaber	0-3 år
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tvinger aldrig børnene til at deltage i en aktivitet, men tilbyder i små stunder. • Barnet kommer selv til sidst og er deltagende, hvis de vil. • Vi bruger babytegn generelt. • Barnet lærer ordet: Stop, så det kan sætte grænser for sig selv. • Vi sætter ord på alt – både aktiviteter, handlinger og følelser. • Vi inviterer hele tiden til deltagelse i legen.
Det pædagogiske læringsmiljø	0-3 år
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaber rum og miljø for at leg og læring kan udvikles og udvikle: <ul style="list-style-type: none"> - Vi har fundet en edderkop. - Kigger på iPad. - Hvordan ser den ud? - Hvad spiser den? • Vi giver børnene tid til at tage tøj på og af. • Vi hjælper hinanden - både børn og voksne.
Samarbejde med forældrene om børns læring	0-3 år
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi fortæller forældrene: nu kan barnet selv tage sko på – minder forældrene om at understøtte børnenes udvikling. • Vi lærer børnene at passe på naturen og dyr (samler affald) og inddrager forældrene i det børnene har lært, kan og ved.
Børn i udsatte positioner	0-3 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper hinanden med omsorg og nærvær for de resterende børn i legestuen, når der er nye, utrygge børn, som kræver ekstra opmærksomhed. • Vi støtter utrygge børn i aktiviteter og lader dem gå ud og ind af det, vi har sat i gang i deres eget tempo, til de er klar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi understøtter børn med anden etnisk baggrund eller anderledes kultur ved at inddrage forældrene og familien til at komme med ting, mad eller andet, der kan fortælle om deres baggrund og kultur og derved understøtte inklusion og integration
Sammenhænge/overgange	0-3 år
Pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	<ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer forældrene til at besøge børnehaven sammen med børnene. • Vi taler med børnene om børnehaven og spiser madpakker. • Vi ser på billeder fra børnehaven.
Inddragelse af lokalsamfundet	0-3 år
Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deltager i julegudstjeneste med børn, forældre og bedsteforældre. • Vi kigger på forskellige ting i lokalsamfundet og deltager, når det giver mening, i aktiviteter. • Vi besøger Naturskolen. • Vi handler i Brugsen. • Vi tager på bondegårdsbesøg. • Vi får besøg af Museum Østjylland.

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål.

Temaerne	Målene 0-3 år
Alsidig personlig udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Børnene får lov til at være med at vælge mad, sang, leg etc.• Barnet skal have lov til at være i sin egen leg og samtidig gøre vi barnet nysgerrig på fællesskabet og omverdenen.• Når vi guider og benævner smitter det af på børnene og vi ser deres begejstring.• Vi støtter og guider børnene igennem dagen, f.eks. ved opstart i dagplejen/legestuen.• Vi giver dem gåpåmod f.eks. til at kravle op på en scooter og lære at køre på den.• Første gang barnet rører ved regnorme, tør de ikke, men bliver mere og mere modige og gør det gerne selv, når vi kontinuerligt hjælper dem til at turde.• Vi hjælper børnene med at regulere sig selv, hvis de f.eks. taber en støvle, bliver sure, så vi hjælper dem.
Social udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi lærer at vente på tur ved dagens aktiviteter. F.eks. ved rutsjebanen og gyngerne.• Vi giver hinanden plads, læser bøger ved siden af hinanden.• Vi lærer at hjælpe hinanden. F.eks. børnene starter en løbeleg, tager de andre med og vi videreudvikler tit legen sammen.• Vi guider børnene til at være gode ved hinanden. F.eks. at give krammere efter drilleri.• Vi guider børnene til at sige stop, så de selv kan være medregulerende i leg og samvær.
Temaerne	Målene 0-3 år

<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi retter ikke på børnene, men gentager og siger det rigtige ord. • Vi sætter ord på alt, vi gør. • Vi laver babytegn. • Vi læser og synger hver dag. • I forbindelse med vores projekter finder vi materiale, der passer til - f.eks. bøger om pindsvin, sange, laver pindsvinebolig. • Vi bruger turtagning. • Vi snakker og venter på hinanden.
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi laver juleyoga (en kalender med en øvelse hver dag). • Vi laver sanglege og sange, der gør børnene bevidste om deres krop. • Vi kravler op på stige, puslebord og barnevogn. • Vi sanser naturen hver dag sammen med børnene. F.eks. regnvejlr med våde blade og vandpytter. • Vi mærker forskellige ting. F.eks. kartoffelmel og vand, ler og vi bager boller. • Vi laver mindfulness.
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 0-3 år</p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi samler affald for at lære børnene at passe på naturen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi praktiserer fra jord til bord - sår, vander, høster og smager. • Vi laver science med børnene. F.eks. farver blomster, flyde/synkeforsøg, ser sne smelte, laver is i sandkasseforme og hænger dem op og ser de smelter. • Vi laver projekter om dyr og fugle. F.eks. laver fuglemad og fodrer fuglene med det.
Kultur, æstetik og fællesskab	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi kommer i kirke til jul. • Vi holder juletræsfest, fastelavnsfest m.v. • Vi følger årets traditioner. • Vi har været på bondegårdsbesøg, en dag på naturskolen, besøg af museum Østjylland. • Børnene holder fødselsdag på forskellige måder. Særligt et udenlandsk barn gav os en stor oplevelse fra hendes kultur. • Vi har lavet musikinstrumenter af genbrugsmaterialer. • Vi laver sprogtænger af mælkekartoner. • Vi bruger iPad til at understøtte vores projekter. F.eks. se en lille film om pindsvin. • Vi bruger iPad til at lave pic-collager, som vi bruger til dokumentation ifm. Grønne spirer og til ophæng for at snakke med børnene om disse. • Vi lærer nye sange ved hjælp fra iPad.