



Læreplan for Gymnasievejen

NORDDJURS KOMMUNE

Det pædagogiske grundlag udspillet i dagligdagen.

Barnesyn	3-6 år
At være barn har værdi i sig selv	<ul style="list-style-type: none">- Vi ser det enkelte barn.- Vi følger barnets spor – tager hensyn til barnets Nuzo.- Vi er tilstede i nuet.- Vores tilgang er anerkendende, så børnene føler sig set, forstået og inkluderet.- Mange gange vælger børnene selv lege/aktiviteter, andre gange har de voksne planlagt og går foran og viser vejen.- For eksempel italesætter vi barnets succeser/udfordringer (Nuzo) når de overvinder de svære ting (balancebom, tager tøj på, klipper efter en streg). <p>Vi evaluere dagligt på individplan, og ofte efter planlagte aktiviteter/ture og lign.</p>
Dannelse & børneperspektiv	3-6 år
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<ul style="list-style-type: none">- Børnene har medbestemmelse, de er med til at bestemme lege og aktiviteter.- Vi lærer børnene, at de er en del af fællesskabet. Vi er en del af et fællesskab på stuen - i hele børnehaven - børnefællesskaber/ voksenunderstøttede fællesskaber.- Almen dannelse – vi siger godmorgen/farvel til hinanden.- Vi sidder ved bordet og spiser.- Vi taler pænt til hinanden.- Oprydning er et fælles ansvar, og vi hjælper hinanden.- Til samling lytter vi til hinanden, og vi inddrager børnene i beslutninger. <p>Vi observere, holder øje med, inspirerer eller er med til at hjælpe børnene, når de har behov for det.</p>
Leg	3-6 år
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none">- Børns læring sker igennem leg.

	<ul style="list-style-type: none"> - Igennem legen kan vi være med til at udvide indholdet og støtte børnenes læring. På den måde er det ikke bare en leg, men også ny viden og ny læring for børnene. - Regellege kan være med til at hjælpe børn, der har svært ved at komme ind i en leg. Børnene får hjælp af strukturen/rammen for legen. Alle er med, det er givet hvornår legen begynder og slutter, ligesom indholdet er givet på forhånd. Børnene får øje på nye legekammerater, nogle gange måske nogle man havde først valgt fra, og det har en kæmpe værdi at opleve at have det sjovt alle sammen. - De yngre børn spejler sig i de større børns lege. <p>Give plads til legen - f.eks. at give en lille gruppe børn mulighed for at lege i fred og ro for på den måde at etablere nye venskaber.</p>
Læring	3-6 år
<p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi motiverer og tilpasser opgaver/lege så de passer til det enkelte barn og børnegruppen. - Vi har en opmærksomhed på at læring skal ske legende. - Vi giver børnene "foder" til leg, så deres lege til stadighed udvides, og deraf kommer ny læring og nye begreber. - Vi udfordrer børnene, men står bag dem. <p>Et eksempel: Vi taler om, ser og oplever dagligt årstidernes gang. F.eks. til samling og på legepladsen, hvor vi snakker om årstiderne, hvordan er vejret, hvad sker der i naturen osv.</p>
Børnefællesskaber	3-6 år
<p>Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi italesætter at vi er venner. - Vi hjælper hinanden ind i fællesskabet. - Vi hjælper hinanden med at rydde op både inde og ude.

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi viser respekt overfor hinanden, vi insistere på at man siger goddag og farvel. - Vi har ansvaret for, at alle børnefællesskaber er givende. <p>Et eksempel: Til børnehavens fødselsdag holder alle børn og voksne hinanden i hånden i en stor rundkreds på legepladsen, vi hejser flaget og synger fødselsdagssang.</p> <p>Her ses ingen børn, som siger nej til at holde en tilfældig kammerat i hånden.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø	3-6 år
<p>Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi understøtter børn i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt. - Vi bruger alle hverdagens rutiner til at understøtte vores pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barn og fællesskabet. - Vi reflekterer over hverdagens rutiner og ændrer dem løbende. <p>Vi bruger vores indendørs rammer bevidst med ophæng, der kan samtales om f.eks. rime ord/billeder, klip og malerier/tegninger som børnene har lavet i forbindelse med årstid/højtid eller lignende for at støtte og udvikle børnenes interesse for og nysgerrighed i forhold til sprog, tegn, symboler, bogstaver og tal.</p>
Samarbejde med forældrene om børns læring	3-6 år
<p>Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vores forældresamarbejde er baseret på tillid, og forældrene bliver taget alvorligt. - Vi har en daglig dialog med forældrene hvor vi italesætter succeser/bekymringer. - Der kan være samarbejde omkring børns læring i form af små hjemmeopgaver.

Børn i udsatte positioner	3-6 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> - Vi forsøger at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, så alle kan deltage og opleve succes. - Vi giver børn, der har behov for et frirum mulighed for dette. - Vi er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone.
Sammenhænge/overgange	3-6 år
pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	<p>Vi skriver et brev og sender det hjem til nye børn, inden de starter i børnehaven. Her står hvilken stue barnet skal gå på, de voksnes navne, og at barn og forældre er velkomne til at besøge os.</p> <p>Nogle dagplejere bruger at besøge børnehaven inden et af deres børn skal starte.</p> <p>Vi besøger alle skolerne, og alle børnene ser hinandens skoler.</p> <p>Skolernes SFO personale kommer i børnehaven og besøger børnene inden de starter i Tidlig SFO.</p>
Inddragelse af lokalsamfundet	3-6 år
Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?	<p>Vi inddrager lokalsamfundet så meget som muligt.</p> <p>Vi bruger biblioteket både til at låne bøger i traditionel forstand, samt de kulturelle arrangementer der foregår f.eks. teater, koncerter, oplæsning.</p> <p>Vi låner gymnastiksale i Idrætscenteret og på Ungdomsskolen ugentlig. Vi besøger museet i Grenaa og på Gl. Estrup.</p> <p>Vi ser børneteater på Østre skole.</p> <p>Vi har et samarbejde med et af byens plejehjem hvor børnene går Lucia.</p> <p>Vi går på indkøb, går ture og cykler i nærmiljøet.</p> <p>Vi bruger skoven, åen hvor vi udforsker naturen.</p> <p>Vi har fået lov til at bruge Skovstjernens legeplads og træningsområde.</p>

	<p>De store børn er på tur med Letbanen, i Bowlingcenteret, besøger SFO og skoler og lign.</p>
--	--

<p>Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>- <i>Vi italesætter/opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, f.eks. i garderoben, ved oprydning, når vi spiser.</i></p> <p><i>Vi hjælper børnene med at få venskaber/fællesskaber.</i></p> <p><i>Vi hjælper børnene med at udvikle empati - at kunne trøste en kammerat - at hente en voksen hvis man ser et barn som græder og er ked af det.</i></p> <p><i>Til samling f.eks. "Loppesangen" hvor alle skal føle tryghed for at turde være i midten/fokus og danse.</i></p> <p><i>På gåture går de med forskellige venner i hånden, sammensat/valgt oftest af de voksne.</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>- <i>Vi ser det enkelte barns ressourcer og bruger det i fællesskabet.</i></p> <p><i>Vi lærer at vente på tur (til samling - når der skal vaskes hænder - i garderoben - ved måltider og lign).</i></p> <p><i>Den pædagogiske tilgang er tilpasset det enkelte barn.</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 3-6 år</p>
<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>- <i>Vi italesætter dagligdagen, og de ting vi gør. Vi sætter ord på alt hvad vi laver.</i></p> <p><i>Vi samarbejder med forældrene om børnenes sprog og giver nogle gange materialer med hjem.</i></p> <p><i>Nogle børn arbejdes der med i mindre grupper eller en til en.</i></p> <p><i>Vi agerer rollemodeller for børnene.</i></p> <p>Vi har fokusord til højtider, rimeord, bogstaver, tal og billeder i børnehøjde med fokus på samtaler.</p> <p>-</p>

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>- Konflikthåndtering, italesætter følelser.</p> <p>At få lov til at være ked af det/vred/sur/glad, at være i sine følelser.</p> <p>At børnene kommer til orde i mange sammenhænge, og der bliver lyttet.</p> <p>F.eks. til gymnastik – børnene kommer på skift med forslag til forskellige bevægelser og alle deltager.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>Bevægelsesglæde - turtagning - spejling i hinanden.</p> <p>I gymnastiksalen styrkes børnenes fysiske og motoriske udvikling, deres kropsbevidsthed og vestibulære sans via lege, regellege, gymnastikredskaber, øvelser med høj aktivitetsniveau, afslapning og lign.</p> <p>På legepladsen styrkes motorikken f.eks. i klatretårnet, via løbecyklar, mooncars, børnenes egne cykler, gynger, klatre i træer, øve balance, lege sanglege, gå/løbe på forskellige underlag.</p> <p>Vi leger regel- og sanglege udenfor med bevægelse i centrum.</p> <p>Gåture med hele gruppen eller i mindre grupper.</p> <p>Finmotorikken styrkes bl.a. ved at børnene klipper, tegner, laver perler, maler osv.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p>

	<p><i>Vi forsøger at have øje for det enkelte barn og motiverer så barnet udvikler sig bedst muligt i forhold til dets NUZO, og stadig oplever både glæde og succes ved aktiviteten.</i></p> <p><i>Det kan f.eks. være når børnene bruger klatretårnet. Her lærer de deres begrænsninger at kende, at have tålmodighed, at øve sig, og at man bliver bedre og bedre til at kunne mange forskellige ting med tiden.</i></p> <p>Mundgymnastik</p> <p><i>At bruge stemmen forskelligt højt/lavt.</i></p> <p><i>Den musikalske puls.</i></p> <p><i>Mindfulness/afslapning/massage til stille musik.</i></p> <p><i>Musik/dans på legepladsen/gruppen.</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 3-6 år</p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p><i>Vi følge årets gang i naturen og give børnene mulighed for at eksperimentere i forbindelse med årstidernes skiften.</i></p> <p>F.eks.</p> <p><i>Om foråret plukker vi mælkebøtter og bellis, laver blomsterkranse og buketter. Vi studerer snegle, mariehøns og regnorme og andre smådyr. Vi leger med vand om sommeren, kigger/smager/leger med frugt fra buske og træer på legepladsen. Ligger på tæpper og nyder sol og varme, går under træerne når vi søger skygge.</i></p> <p><i>Om efteråret samler vi blade og kigger på farverne som skifter. Vi har høstuge hvor vi bager og sylter og holder høstfest.</i></p> <p><i>Om vinteren kælker vi, når der er sne.</i></p> <p><i>Vi rydder op og samler skrald på legepladsen, og ser man noget affald smider man det i skraldespanden.</i></p> <p><i>Vi taler med børnene om at man skal rydde op efter sig selv i naturen, f.eks. hvis vi spiser i skoven.</i></p> <p><i>Vi starter i 2021 med affaldssortering, som vi vil inddrage børnene i.</i></p> <p><i>Vi tager på ture i skoven, ved åen, til havnen og stranden.</i></p> <p><i>Vi besøger Kattegatcenteret, hvor vi kigger på fisk, fanger krabber, skoletjenesten underviser osv.</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <i>Vi taler dagligt om årstider og vejret. Vi kigger på regnbuer, solen, månen, himlen og skyerne.</i> <p><i>Vi opholder os meget ude i de forskellige vejrtyper.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <i>Vi fejrer årets traditioner: Jul, fastelavn, påske, høst, halloween.</i> <p><i>Vi holder maddage og fester - både hele børnehaven sammen og andre gange i de enkelte grupper.</i></p> <p><i>Vi tager på ture i nærområdet hvor vi f.eks. besøger biblioteket, biografen, kirken, kirkegården.</i></p> <p><i>Vi taler med børnene om at madpakker er forskellige, og det kan være forskelligt hvad man spiser.</i></p> <p><i>Til maddage sørger vi for, at der er forskellige madvarer at vælge imellem.</i></p> <p><i>Vi kommer nogle gange på besøg hjemme hos børnene, og vi snakker om vi bor forskelligt.</i></p> <p><i>Vi har lavet billeder, som viser flag fra alle de lande hvor vores børn/forældre kommer fra, hvilket sprog der bliver talt der hjemme osv.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - - <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <i>Vi går på biblioteket, i børnebio, ser børneteater, koncerter, besøger museer og lign.</i> <p><i>Vi laver klip, malerier, tegninger som vi pynter op med i hele børnehaven.</i></p> <p><i>Vi laver julegaver til forældre.</i></p> <p><i>Vi går Lucia.</i></p>

	- - - -
--	------------------

