

Læreplan

For Børnehuset Toubro

Vuggestuen 0-3 år

Børnehaven 3-6 år.



Det pædagogiske grundlag	udspillet	i dagligdagen.
Barnesyn	0-3 år	3-6 år
At være barn har værdi i sig selv	<ul style="list-style-type: none"> - Vi anerkender børnene og lægger vægt på en god modtagelse af det enkelte barn - Vi møder det enkelte barn ud fra deres nærmeste udviklingszone 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi anerkender børnene – viser dem at vi gerne vil dem – anerkender at noget kan være svært – kigger efter NUZO – hvornår har barnet brug for hjælp – guidning - Spørger nysgerrigt indtil eks. hvad har i lavet i weekenden – hvad hedder dine søskende – hvilke farve er din kjole - Giver dem plads til at fortælle om deres oplevelser – giver deres fortælling plads - Sætte fokus på at et barn har taletid - Give barnets ideer plads – lade dem gøre noget som normalvis ikke sker - Følge barnets spor – spørge hvad laver du? - Give plads til forskellighed – ikke alle børn behandles ens – Børnene behandles ens ved at blive behandlet forskelligt - Støtte barnet i at stå ved egne valg - Hjælpe barnet til at vælge - Vi anerkender barnets følelser – jeg kan godt se du er vred eller ked af det
Dannelse & børneperspektiv	0-3 år	3-6 år
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inviterer børnene til at deltage aktivt på deres egne præmisser • Vi øver tur-tagning i hverdagens aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi inviterer insisterende barnet til at deltage - Vi italesætter aktiviteten - Vi giver plads til at sige farvel - Vi laver mindre lærings/legemiljøer med henblik på at skabe overblik for enkelte børn

		<ul style="list-style-type: none"> - Vi hjælper børnene med at vælge til og fra - Vi guider børnene i at være selv kritiske
Leg	0-3 år	3-6 år
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none"> - Vi deltager i børnenes leg - Vi støtter op omkring legen så alle føler de er med i legen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lade børnene i fællesskabet være med til at bestemme legesager - Vi deltager i lege - Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer - Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles - der stilles spørgsmål til hvordan kan legen fungere bedst - Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger - Vi guider børnene i legen - Vi udfordre børnene til at bruge deres fantasi til at se alternative muligheder med lege-rekvisiter - Hjælper børnene til at justere på legen - Vi stiller undrende spørgsmål til legen - Vi samtaler om legen - Vi videregiver vores legeskatolog til børnene
Læring	0-3 år	3-6 år
Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret	<ul style="list-style-type: none"> - Vi deltager i børnenes leg for at udvide og udvikle legen - Vi bruger legen til læring 	<ul style="list-style-type: none"> - Være opmærksom på NUZO - Understøtte børnenes undren over de ting de oplever/finder - hvad skete der? - Undre sig med børnene over hvad sker der når vi gør sådan - Vi følger børnenes spor - hvad har de interesser for lige nu i fri leg - Læring og aktiviteter har en legende tilgang - Vi deltager i børnenes leg og udvikler legen

		<ul style="list-style-type: none"> - Så vidt muligt deltager alle børnene i fælles aktiviteter med henblik på læring - Vi inspirerer børnene til at finde på lege via fælles aktiviteter, eks ved at læse - Læringen i fælles aktiviteter kan blive personlig gjort og blive en del af legen eller udtrykket for børnene, eks læring om følelser
Børnefællesskaber	0-3 år	3-6 år
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har fokus på det enkelte og relationen i gruppen - Vi bruger "fri for mobberi" med de ældste børn i gruppen - Vi understøtter barnets dannelse i hverdagens normer og de sociale spilleregler 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi laver aktiviteter som understøtter et fællesskabet - Vi laver sanglege - Vi har fokus på individ og grupper - Vi vil skabe rum for og understøtte at børn skaber venskaber - også på tværs af alder, køn og kultur. - Vi lærer børnene at tage vare på hinanden - guider dem til at vise omsorg og invitere hinanden ind i legen - Vi arbejder med venskaber - Vi arbejder med børne massage- den du rører ved slår du ikke - - Lærer børnene om slås-regler - Udfordrer børnene i at vælge andre legekammerater
Det pædagogiske læringsmiljø	0-3 år	3-6 år
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<ul style="list-style-type: none"> - Vi giver tid til at gøre børnene mere selvhjulpne - Vi anerkender og yder omsorg så børnene føler sig trygge - Vi skaber dialog omkring dagens aktiviteter - Vi bruge sang og rytmik som læring og udvikling af sproget 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi giver tid til at barnet selv øver sig - Vi stiller åbne spørgsmål - hvad laver du? - Vi anerkender og yder omsorg - Giver børnene mulighed for selv at reflektere over: Eks. valg af Overtøj – hvad vil jeg lege? - Vi arbejder hen imod et god forældre samarbejde - spørger nysgerrigt indtil om der sker noget hjemme som kan have indvirkning på dagligdagen

		<ul style="list-style-type: none"> - Vi har en fag-relateret/ reflekteret tilgang til læringsredskaber, legetøj og it-redskaber - Vi arbejder på at skabe respekt for regler og rammer for at være på de forskellige stuer - Vi går på besøg med børn på de forskellige stuer, så de lærer at være på de forskellige stuer - Vi arbejder anerkendende - Vi yder omsorg for det enkelte barn - Vi arbejder henimod at børnene lærer at acceptere de regler og rammer der er i dagligdage
Samarbejde med forældrene om børns læring	0-3 år	- 3-6 år
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi informere forældrene om hvad vi arbejder med og giver dem ideer til at støtte op omkring emnerne • Vi vægter et godt forældresamarbejde med en ligeværdig dialog 	<p>SOLSIKKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder hen imod et godt forældre samarbejde - spørger nysgerrigt ind til om der sker noget hjemme som kan have indvirkning på dagligdagen - Vi giver forældrene ideer til at støtte og udvikle barnets læring - Der dokumenteres på de enkelte børn som videreformidles til forældre via forældresamtaler samt dagligdags samtaler - Forældre informeres om dagligdagen via informationstavlen - Der afholdes forældremøde - Tage tid til at lytte til forældrene - Have fokus på den gode dialog - Skabe plads til vinkertualer - tid til at sig farvel - Tid til at sige goddag og farvel <p>Skovtrolde</p> <ul style="list-style-type: none"> - På opslagstavlen beskrives hvad vi arbejder med nu. Så forældrene kan støtte børnene ved at spørge ind til hvad vi har lavet.

		<ul style="list-style-type: none"> - På tavlen giver vi også ideer til forældrene i forhold til at de kan udvikle / udforske det emne vi arbejder med. - Vi opfordrer til / taler med forældrene om at børnene har flere typer overtøj med - så børnene selv kan være med til at vælge hvad de vil have på.
Børn i udsatte positioner	0-3 år	- 3-6 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> - Vi møder børnene med positive forventninger - Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og deres udviklingszone - Vi rådgiver forældrene efter behov Vi lægger vægt på den positive historie 	<p>SOLSIKKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi møder børnene med en anerkendende tilgang - Vi møder børnene med positive forventninger - Vi arbejder inkluderende - Vi giver plads til forskellighed - børne skal behandles forskelligt for at kunne behandles ens - Sæt fokus på det de mestrer - Ingen afvisning uden en anvisning - Tydelige voksne - Nærværende voksne - Opmærksomhed på NUZO hos det enkelte barn <p>SKOVTROLDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi tilrettelægger aktiviteter / lege på en måde så alle børn i en aldersgruppe kan deltage. - Den voksne bringer sig i børneperspektiv så det bliver trygt for alle at deltage.
Sammenhænge/overgange	0-3 år	3-6 år
pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	<ul style="list-style-type: none"> - Vi laver en stille og glidende overgang fra Mariehøne til solsikke (på besøg med personalet) - Vi italesætter og omtaler det at blive solsikke som positivt - Hvis det er muligt følgers de med et andet vuggestuebarn 	<p>SOLSIKKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tage på besøg i næste gruppe - Dialog/ overlevering blandt personalet - Samarbejde om det enkelte barn med de andre grupper - Samarbejde med dagplejerne om de kommende børn i børnehaven <p>Skovtrolde</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Vi har fælles arrangementer med SFO / skolen i det sidste år inden børnene skal starte i tidlig SFO. - Vi har afstemte forventninger til børn og forældre i forbindelse med skolestart. - Er der behov for det, afholdes der overleveringssamtaler i forbindelse med børn der starter i tidlig SFO. - Er der behov for det afholdes der overleveringssamtaler i forbindelse med børn der starter i børnehave.
Inddragelse af lokalsamfundet	- 0-3 år	3-6 år
Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?	<ul style="list-style-type: none"> - Vi samarbejder med kirken omkring højtider - Vi går tur på bondegården - Vi besøger skole – idrætshal – bibliotek – musik 	<p>Solsikkene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager på besøg i lokal samfundet – på bondegården – i kirken • Vi inviterer bedsteforældre på besøg til julehygge • Tager på besøg på skolens bibliotek • Bruger hallen • Ønsker om at kunne benytte at komme på museet i Grenå samt bibliotek • Ønske om en dag på naturskolen/strand <p>Skovtrolde</p> <ul style="list-style-type: none"> - I forbindelse med julen henter de ældste børn i børnehaven juletræ fra "kirkeskoven". - I forbindelse med julen er der besøg i kirken af alle 3 - 6 årige - Vi leger på markerne når der er høstet. - Vi besøger gård med høns. - Arrangementer med den ældre generation - med besøg af bedsteforældre til Juleklip og plantedag.

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål

Temaerne	Målene 0-3 år	Målene 3-6 år
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skabe tid og rum - Støtte op omkring den fri leg - Vi hjælper til videreudvikling af legen - Udfordre i legen - NUZO - Skabe succes oplevelser - vi indretter stuen efter børnenes alder og udvikling - 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><u>Hvordan guider vi det enkelte barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mulighed for Spejling i jævnaldrende - både op og ned - Hjælper med nye legekammerater med henblik på at bryde den negative påvirkning fra venner - strukturerer deres legegrupper - Vi deltager i legen med henblik på guidning - Booster deres selvtillid ved at hjælpe dem til at være en del af legen - Vi fortæller dem hvad det er vi gerne vil have dem til med forklaring på hvorfor - Hjælper børnene til at blive selv hjælpne eks i garderoben - skal vi hjælpes ad - hvordan vender vi buksebenene - vi udfordrer børnene ud fra NUZO - tegner sammen med børnene og opfordre dem til selv at tegne - roser dem for de små succeser - Giver børnene lov til at udforske sig selv ved at klatre i træer - udfordre børnene til at hoppe ned fra ting - udfordre børnene til at turde noget nyt-eks få maling på hænderne - gå foran, ved siden af eller bagved - vandkamp hvor de voksne er med så børnene kan guides i legen - kører på kælke sammen med børnene for at støtte dem - leger i sandkassen så vi hjælper børnene til at udvikle legen - guide børnene til at se hvad legen går ud på - - kører på mooncar sammen med børnene for at være i børnehøjde med børnene - hjælper børnene til at udvikle sproget i lege - hvad sælger du, hvad skal vi betale for at komme igennem - lære at spise med kniv og gaffel

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle børn bliver set - Børnene føler sig velkommen - Børnene bliver taget godt imod - holder samling omkring bordet så alle kan se hinanden og være en del af fællesskabet - Give tid og guidning til selvhjulpethed så børnene føler succes - anerkendelse og ros til børnene - følgebarnets spor 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><u>hvordan understøtter vi det enkelte barn i forhold andre børn og personalet</u></p> <p><u>Hvordan hjælper vi børnene til at skabe ejerskab for et rum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterer over egen praksis - hvorfor gør vi som vi gør med henblik på barnets udvikling - vi justerer på praksis i takt med børnenes interesser og behov - følge barnets spor - tilpasser rammerne til børnene - laver lege stationer - vi gør det synligt ifht. hvilke rekvisitter børnene har mulighed for at udvikle sig igennem - eks. gør de kreative ting synligt, gør dukketej synlig, gør legoklodser synlige, gør biler synlige - Guider og vejleder med en menig bag - samtale igennem aktiviteterne - skaber et trygt miljø i ved eks. samling, tilbyde en tæt voksen, hvis barnet har behov for dette, - skabe rutiner omkring eks samling så det er genkendeligt for barnet -
Social udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inddrage børnene i legen, så alle føler de er med - samling rundt om bordet - Navneleg – benævne med navn - Benævne børnenes handlinger og gøremål - lærer børnene at være sammen med andre børn - grupper - lege i små og store grupper - øve i at deles om legesagerne - øve i at være en god ven 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - italesætter konsekvensen af en handling - spiller spil og lærer dem turtagning - Sociale spille regler - hvad sker der når jeg gør sådan - Hvordan tror du han har det nå du gør sådan? - samling - vi spiser sammen - vil du række mig vandet - ved samling arbejder vi med at acceptere at det er en andens tur til at vælge sang- turtagning

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingszone (NUZO) - støtte op om at børnene hjælper hinanden - turtagning - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Hjælpe børnene med til mestre, at til side sætte egne behov - vente på tur – deles om legetøjet - - Skaber rammer for at lærer turtagning i fælles aktiviteter eks. boldspil, forhindringsbane, bytte instrumenter, - Arbejde med at deles om legesager, hjælpe dem til at spørge om jeg må låne den når du er færdig. - hjælpe dem til at spørge om det må komme ind i legen - må jeg være med - vil du lege med mig - lærer at byde andre ind i legen - hjælper børnene til se konsekvensen af egne handlinger og hjælpe dem til at hjælpe de andre børn med at blive glade igen - udvikle empati over for andre børn - snakke om ansigtsudtryk - vi italesætter følelser <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi holder samling hvor vi øver os i at vente på tur - vi laver forhindringsbaner hvor børnene arbejder med at give plads til de andre - Vi venter på hinanden inden vi går i gang med at spise - vi har faste pladser når vi spiser - vi holder samling hvor vi snakker om følelser og ansigts udtryk - vi spiller bold - vi laver sanglege - vi deltager i legen for at vise at vi er frontløber - Vi deltager for at være på lige fod med børnene, og vise dem regler og rammer i legen - lærer børnene at vinde og tabe i legen - vi kan lære at spille for at have det sjovt - vi er med i legen for at guide de forsigtige, stille men også vilde børn ind i legen (gå foran, ved siden af, eller bag ved som voksen) - vælge spil hvor der er sandsynlighed for at vinde og tabe er lige stor for både voksne og børn. - børnemøder med medbestemmelse og henblik på demokrati – hvordan er det at være en del af et fællesskab -
--	--	---

Kommunikation og sprog	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sætte ord på det børnene gør – tanker – følelser – handlinger - - sanglege - dialogisk læsning - bruge egen kropssprog - - <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give tid og plads til at alle får ” ordet ” - sætte ord på i legen - gentagelser (Sange og bøger) - genkendelighed - guide børnene til at åbne legen op - 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanglege - italesætte - spille spil og italesætte spilleregler - deltage i børnenes leg med henblik på udvide ordforrådet - sanglege om kroppen - værsgo sang ved madpakker - sætte hænderne på en kropsdel med henblik på at erfare sig selv og udvide ordforråd - tiltag du har lavet som har gavnet børnene - beskrive det vi gør <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogisk læsning - sang - sproggruppe - italesætte det som sker omkring barnet - -
Krop, sanser og bevægelse	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder meget på gulvet hvor vi giver børnene muligheder for at bevæge, udforske og udvikle sig - Vi har forskellige redskaber hvor børnene udvikler deres balance - hylde i børnehøjde - på legepladsen er der ligeledes forskellige redskaber og terræn som udvikler børnene kropsligt - børnene oplever glæden ved at bevæge sig - 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laver motorikbaner - Sanglege med bevægelse - Vi udfordrer børnene sansemotorisk ved at male på hænder og fødder - Lave massagehistorier (fri for mopperi) - sanser leg med havregryn, pasta mm. - - Hvad gemmer sig i kassen? Føle, smage, lytte, lugte - Legepladsen indbyder til bruge kroppen: rulle, Klatre, hoppe, balancere - klatre i træer - gå på tur i forskelligt terræn - laver aktiviteter der udforsker de forskellige sanser – smag, lugte, lytte, se, føle -

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanglege hvor vi berøre børnene sanseligt eks. lille Peter edderkop som laves på ryggen - trygmassage - musik og dans - sanglege - Vi klipper og klistre for at udforske det finmotoriske - Vi leger med modellervoks - vi bager boller og pebernødder - Giver plads til at børnene kan bevæge sig både ude og inde 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - synge sange om kroppen - italesætte de forskellige kropsdele - Mad dage sammen med børnene - Udforske smagssansen - hvordan smager syltetøj uden sukker - - - - - -
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vi bruger naturen omkring os - finder små dyr – insekter - blomster - går tur i skoven - kigger i billedbøger med dyr - besøger nabogården og kigger på høns 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vi tager børnene med på tur ud i naturen - snak om affald i naturen - snakke om de forskellige dyr som vi har i naturen - hvor finder vi de forskellige dyr. - Hvilke dyr har efterladt disse "ting" - Vi planter sammen med børnene - vi passer på vores frugttræer så vi kan smage - vi har krydderurter - høstfest - på opdagelse ifht maskiner på bondegården - hvordan hjælper vi hinanden med at passe planter på legepladsen - vi har planteday sammen med børnene/ bedsteforældre - vi har vandrende pinde - vi planter specielle planter som tiltrækker sommerfugle

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - små lege med tal - erfaringer med vand – regn – sne - jord - bruger naturmaterialer til at være kreativ - fordre fugle - besøger nabogården og ser på høns - lytte til lyde fra naturen 	<ul style="list-style-type: none"> - hvad bliver vi til når vi spiser forskellige ting - benzinmad/ brændemad som varer længe - -- - <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - målestoksforsøg med kopper og glas, hvilket glas kop indeholder mest. - Regnmåler - Bruger ipad til at undersøge ting - kig på træet om det blæser= hvor koldt føles det - stik hånden ud og mærk efter hvor meget tøj skal vi ha´ på - italesætte naturfænomener - regnbuer, rim, frost, regn, sne, slud, tordenvejr - Årets gang - træerne - varme kulde - sætte drager op i vinden - Villy fortæller om sine oplevelser i den store verden - - - - -
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til traditioner - årstider - Fællesskaber - vente på tur – hjælpe hinanden - er sammen på tværs af aldersgrupper - bruger Ipad som læringsredskab - synger, spiller og lytter til musik 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - teater tur - Kirketur - hvilken forskellige kulturer kommer vi fra? - Klippe og klister - læser bøger om verden omkring os - fælles rundkreds - synger sammen - vi holder fødselsdag - vi håndhæver traditionerne fra årets gang - jul, påske, fastelavn, halloween,

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rollespil (de tre bukkebruse) - ipad - Fagtesange små film om et emne - kreative aktiviteter tegne male mm. - spise sammen ved langbord - arbejde med følelsen af inklusion i fællesskabet 	<ul style="list-style-type: none"> - vi inddrager børnene i aktiviteterne omkring traditionerne - højtlesning som omsættes til aktiviteter - fortæller eventyr som omsættes til aktiviteter - lave billedlotteri af egne billeder taget på ipad - Billedlotteri af egne billeder som børnene tager - dukketeater - <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vi voksne deltager i aktiviteterne - modellervoks - papmache - materialer fra skoven/ naturen/ genbrug - teater forestilling for og med børnene - - - -
--	--	---