



01-12-2020

Skovbørnehaven

Pædagogisk grundlag og læreplanstemaerne

Barnesyn	3-6 år
At være barn har værdi i sig selv	<ul style="list-style-type: none"> - Leger lege, igangsætter aktiviteter, spørger om børnenes interesser og hvad de har oplevet. - Taler efter tur, lytter på hinanden, vise interesse for hjemmelivet. - Inddrager forældrene i hvad vi har oplevet sammen i dag, og hvad der har fungeret godt.
Dannelse & børneperspektiv	
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<ul style="list-style-type: none"> - Sætte ord på konflikter- hvordan børnene hver især opfatter situationen. - Børnene skal føle sig ligeværdig. - Vi arbejder med selvhjulpethed. - Vi tager børnene alvorligt og lytter til dem - Vi arbejder med at give børnene ejerskab samt forståelse for fællesskabet. - Omsorgsfulde, tydelige og strukturelle voksne giver tryghed til børnene, og dette er aktivt i spil hver dag. - Vi arbejder med dannelse gennem formidling og guidning.
Leg	
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none"> - Børnenes egne lege har værdi, og vi voksne følger med og griber legen. - Leg kan hjælpe når der er svære følelser på spil- konfliktløsning. - Vi tager legen seriøst og er arrangeret i børnenes lege- eksperimenterede. - Tilgængelighed, materialer. - Spontanitet- lege som børn selv sætter i gang har værdi. - Indretter de fysiske rammer i institutionen så det opfordre til leg. - Reflektere over hvordan vi får alle børn med- spotter de børn der ikke er med.
Læring	
Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret	<ul style="list-style-type: none"> - Inddragelse af børnene- legepladsens opbygning. - Læring sker alle vejene, både i konflikt og leg. - Læring i dagligdagens rutiner.
Børnefællesskaber	
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<ul style="list-style-type: none"> - Mobbekuffert er på begge stuer, og er en aktiv del af vores hverdag. - Forskellige temaer med venskaber, forståelse af hinanden. - Sætte ord på hvordan man er god ved hinanden. - Kigger på individet i fællesskabet. - Understøtter børnenes eget initiativ i at få blandet aldersgrupperne, bl.a. ved spisning, gåtur, legegrupper.
Det pædagogiske læringsmiljø	
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<ul style="list-style-type: none"> - Oplever at børnene tør at gå på udforskning selv. - Vi erfarer at mindre grupper skaber ro og tryghed. - Opdeling og mulighed for ro. - Giver barnet tid, zone for nærmeste udvikling, ikke presse for meget på. - Omsorg, tryghed, giver mulighed for udvikling. - Giver mulighed for at finde ro. - Struktur. - Kreativitet med digitale redskaber- vi har et udviklingspunkt: flere skal have kendskab. - Sprogarbejde.
Samarbejde med forældrene om børns læring	
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<ul style="list-style-type: none"> - Opstarts samtaler, tilbud om 3 mdr. samtaler, overleveringer, skolesamtaler. - Daglig samtale om barnets dag, telefonsamtaler. - Tillid mellem forældre og personale. - Fortæller om det der går godt og hvad der er svært- hvad fungere hjemme, og hvad gør vi her. - Ideer til nye måder at vinke- f.eks. klistermærker i samarbejde med forældre. - Kompromisser og samarbejde med forældre.
Børn i udsatte positioner	
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> - Ressourceorienteret guidning én til én. - Synliggøre struktur. - Vi viser at både forældre og børn er betydningsfulde. - Vi har en anerkendende tilgang til hinanden. - Husker at rose både børn og forældre.
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen Overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejder ud fra SMTTE fra Område Grenå- arbejder med samlinger, besøg af SFO, netværksmøder med skole hvis det er nødvendigt, i skal arbejdes mere på. - Dagplejer kommer på besøg med nye børn, forældre kommer på besøg med barnet og får rundvisning. - Forældre er med på 1. dag og lidt af dag 2. - Vuggestue/dagpleje skriver om barnet- tager overlevering hvis nødvendigt.
Inddragelse af lokalsamfundet	

Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- vi går på biblioteket.
- Besøger teater.
- Virksomhedsbesøg.
- Besøger den gamle politigård og forskellige kulturinstitutioner.

Temaerne	Målene 3-6 år
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortæller den gode historie om børnene til de andre børn- narrativ fortælling. - Giver børnene muligheden for at være mesterlære overfor de andre børn. - Bruger sproget til at identificerer at <i>handlingen</i> er dum, ikke barnet. - Opfordre og øver børnene i at tage imod nye børn, og inddrager børnene i velkomsten. - Personalet er rundt ved alle børn i løbet af dagen. <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi accepter børnenes forskellighed og møder dem i deres udviklingstrin. - Små grupper. <p>Følger børnenes spor, både for interesse og regulering.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur og tydelighed. - Er meget insisterende i deltagelse i fællesskabet. - Bruger naturen som pædagogisk læringsrum.
Temaerne	Målene 3-6 år
<p>Social udvikling</p>	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode bamsevenner/venskabskuffert. - Bamsemassage. - Gå-makker hvor man passer på hinanden. - Italesætter børnenes egne og de andres følelser. - Bevidsthed om relationer, hvem skal være sammen med hvem i forskellige situationer. -Skaber det Fælles Tredje for at gøre barnet interessant. <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samarbejde, dialog skal føre til en forståelse af hinandens synspunkter - Sanglege.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gåtur, hvor skal vi hen. - Børnenes interesser skaber fællesskaber og tema for lege. - Ser hele tiden efter børnenes ressourcer.
Temaerne	Målene 3-6 år
Kommunikation og sprog	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italesætter hvad børnene gør, deres følelser. - "Naboros". - Positive benævnelser. - Korrigere med en positiv tone ved at sige en sætning korrekt. - Redefinere. <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italesætter følelser. - Giver betydning og mening til det børnene siger. - Giver mening til barnets oplevelse af verden. - Redefinere, italesætter/omdefinere oplevelser. - Italesætter hvad er barnet opslugt af. - Kroppens sprog.

Temaerne	Målene 3-6 år
Krop, sanser og bevægelse	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udeliv med forskelligt underlag der udfordre og opøver grovmotorikken. - Klippe/klistre der gavner finmotorikken. - Det taktile - Ture på sportsfaciliteter og legepladser i området. <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindfulness - Vejrtræknings øvelser, puster maven op som en ballon. - Danse-onsdag. - Afgrænsning, siddeplads. - Berøring til regulering. - "Vilde ting" som at cykle ned ad bakken, bruge værktøj. - Ture hvor der hoppes og klatres.

Temaerne	Målene 3-6 år
Natur, udeliv og science	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taler om kryb og kravl. - Undersøger naturen, svampe, insekter. - Årstider. - Taler om at passe på naturen og ikke være et "skovsvin". - Tæller og kategorisere. - Vind og vejr. <p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnemiljøet og institutionen fysiske miljø bære præg af at naturen er tema i hele børnehaven.
Temaerne	Målene 3-6 år
Kultur, æstetik og fællesskab	<p><i>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</i></p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traditioner, mærkedage, mad - Samarbejde med kirken. - Forældreinitiativer, mad fra andre lande end Danmark.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Eksempler på pædagogisk praksis.

- IPad.
- Biblioteksbesøg.
- Biografbesøg.
- Teaterbesøg.