

## Tilsyn 2019/2020

### Tilsynsrapport for: Landsbyen

Dato for tilsyn: den 14.1.2020

#### Deltagere:

Linda Bruun Skuldbøl, afdelingsleder  
Charlotte Hansen Hangaard, pædagog  
Anne Mette Busse, pædagog  
Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

#### Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

#### Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





## **Hovedkonklusioner**

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at børnehaven Landsbyen opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.  
En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der delvis er arbejdet med anbefalingerne.

### *Den pædagogiske læreplan*

De føler ikke rigtigt de er kommet i gang endnu, men nogle af kollegaerne har været på kurset "de faglige fyrtårne".

På en af stuerne er de i gang med at have fokus på, hvor mange situationer i dagligdagen, der er gode læringsøjeblikke sammen med børnene.

### *Personalet*

Sygefraværet ligger på 9,71 % fra januar til december 2019. Dette er højt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Det høje sygefravær skyldes to medarbejders længere sygemeldinger, men sygemeldingerne er ikke arbejdsrelateret.

Trods sygdom og langtidssygemeldinger i huset, oplever de at de er gode til at holde humøret oppe med humor og støtte til hinanden.

### *Sprogmiljøer*

Personalet arbejder med mange forskellige ting, rim og remser, taler om vejret, årstiden, måneden mv, synger og taler om hvad sangen handler om. De spørger og er nysgerrig sammen med børnene.

I huset er der mange plancher og plakater med billeder, der appellerer til samtale, der er synlige tal og bogstaver, som de bruger sammen med børnene.

### *Børnenes trivsel og inklusion*

Personalet kigger efter om børnene har nogle at lege med eller om de går mere for sig selv. De hjælper børnene på vej, hjælper dem med at få øje på andre og introducere dem til nye lege-fællesskaber.

### *Læringsmiljøer*

Personalet er glade for huset, de kan hurtigt skabe foranderlige rum og bruger det bevist, de kan f.eks. hurtigt bygge en balancebane eller lignende.

Hele huset arbejder med tydelige rum til inspiration overfor børnene. De fleste af legesagerne er tilgængeligt for børnene. Nogle få legesager (f.eks. det nyest indkøbte) er gemt væk, de kommer frem ved særlige forhold og rammer. Så oplever de at børnene synes det er noget særligt at det har en værdi i sig selv.

De voksne er bevidste om at de kan bruges i legen sammen med børnene og at deres rolle er rigtig vigtig her.

### *Sansemotorik og læring*

I huset har de fået mere gang i de grov motoriske lege, hvor de finmotoriske lege før har fyldt mest, også fordi de grovmotoriske lege opleves mere støjende. I huset er de næsten ude hver dag over middag med børnene. Legepladsen har masser af mulighed for grovmotorisk leg.

## **Anbefalinger**

På baggrund af tilsynet anbefales det, at personalet øver sig i at se på muligheder for, at arbejde med en lille gruppe børn af gangen. Dette så der tilgodeses de børn, der har et særligt behov. Det kan f.eks. være gennem en mere struktureret rollefordeling af de voksne på stuerne, så det bliver muligt at have en 15-30 min. til en legegruppe eller lignende. Her får de børn der har brug for noget særligt flere muligheder og bedre forudsætninger for at øve sig i små sociale sammenhænge, om der så er fokus på



legerelationer, regulering og selvkontrol, motorik eller sprog.

Der ud over anbefales det igen, at personalet sætter sig godt ind i handleplanen for sansemotorik og læring "Leg og færden med kroppen i verden", da de ikke har fået gjort dette siden sidste tilsyn, måske pga. ledelsesskift.

### lagttagelser

Jeg ankommer til Landsbyen en regnfuld januar morgen.  
Jeg bliver modtaget hos Uglerne og bliver fulgt ind med mine ting i personalerummet af en medarbejder.

#### Sommerfugle

Børnene er i køkkenet ved køleskabet. De er ved at finde deres madpakker. En voksen hjælper børnene med at få styr på hvilke madpakker der hører til hvem. Børnene sætter sig ind på deres pladser, når de har fundet deres madpakker.  
En voksen går rundt og siger værsgo til børnene ved bordene. Børnene går i gang med at spise. De voksne hjælper børnene med at hælde vand op i glassene af en stor vandkande eller hjælpe med at pakke mad ud af madfilm og andet indpakning mv.  
Der er en summen af snak mens der spises. De voksne sidder og snakker med børnene ved bordene. De snakker om farven på maden, smagen af maden mv. De voksne virker imødekommende og anerkendende over for børnene.  
Når børnene er færdige med at spise må de gå ud med madpakkerne. Nu skal de i gang med at lege igen. Nogle børn kan ikke lige finde på noget at lege og skal hjælpes af de voksne. Nogle gange skal de hjælpe i gang flere gange, da det er svært for dem. Mens der leges stiger støjniveauet ind i mellem alt efter hvor intens legene er og hvor mange børn og voksne der er i et rum.

#### Ugler

I sandlegerummet er 7 børn i gang med at grave og lege med biler, sand-mad og sand-bjerge. Der er en summen af leg og aktivitet. Da jeg kommer ind, begynder børnene nysgerrigt at spørge til hvem jeg er og hvad jeg laver i dag.  
Ude på gangen hænger der et A4 ark lamineret om hvert barn i Uglerne. Her står der beskrevet hvad de hver især er gode til og der er foto af børnene fra børnehaven.  
En gruppe børn sidder med en voksen og laver musik-rasler af rør, gips og spaghetti stykker. De fortæller at de skal bruge dem til en koncert de skal lave inden de skal starte i TSFO.  
Den voksen ved bordet stiller uddybende spørgsmål omkring det de er i gang med. Børnene deltager interesseret og koncentreret.  
En anden gruppe børn sidder med en voksen ved et andet bord i et andet rum og klipper og tegner til deres vintertemaplancher. De lytter til MGP musik på IPaden imens.  
Den voksen hjælper et barn med at holde papiret, mens han klipper, da det er svært for ham at koordinere at klippe og holde samtidig.

#### Larver

En voksen er nede på gulvet med en stor gruppe børn, de leger



	<p>pandekage-leg. Hvor den voksen sammen med børnene på skift ruller et barn ind i en stor måtte. Når barnet er rullet ind, leger de at de putter sukker og syltetøj på og spiser dem. Børnene synes det er en sjov leg. Der grines og pjattes en masse mens de leger den. Der er løbende børn der kommer og går ind i legen og den leges længe.</p> <p>Den voksen hjælper med at regulerer i tempo, når de ruller barnet ind og sørger for at barnet der rulles ind ikke slår hovedet eller viser tegn på utryghed. Et barn bliver utryg og vil ud og den voksne spørger bagefter, hvorfor barnet ville ud. Barnet fortæller, at det var fordi børnene blev lidt for hårde når de rullede hende sammen. Men måske hun vil turde igen hvis der ikke var så mange.</p> <p>Rundet i de andre rum leges der doktorleg, sættes perler på plader, spille Ipad og leges med biler og far, mor og baby lege.</p>
<p><b>Den styrkede pædagogiske læreplan</b></p>	<p><b>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</b></p> <p>De føler ikke de rigtig er kommet i gang endnu, men nogle af kollegaerne har været på kurset "de faglige fyrtårne".</p> <p>På en af stuerne er de i gang med at have fokus på, hvor mange situationer i dagligdagen, der er gode læringsøjeblikke sammen med børnene. De arbejder med at justere deres hverdag, så børnene får bedre og flere muligheder for at øve f.eks. selvhjulpethed i garderoben, hjælpe dem med at holde orden på deres rum mv.</p> <p>Der kommer en stor temadag i marts 2020, hvor de i hele område Grenå vil skyldes det i gang fælles.</p> <p>Her efter vil der være en plan for det videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og hvordan de kan etablere pædagogiske læringsfællesskaber både i huset, men også på tværs af institutionerne.</p>
<p><b>Personalet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel</li> </ul>	<p><b>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer?</b></p> <p>Trods sygdom og langtidssygemeldinger i huset, oplever de at de er gode til at holde humøret oppe med humor og støtte til hinanden. Personalet oplever de er gode og kompetente i arbejdsgruppen og de er gode til at snakke sammen.</p> <p>Nogle af de planlagte aktiviteter må de udsætte, noget må ændres og noget kan gennemføres med lidt omrokeringer i huset, når de er ramt af sygdom mv.</p> <p>De får at vide af folk udefra, at de er et godt og nemt hus at komme ind i. Det er de glade for og stolte af.</p> <p>De beskriver at det har nogle børn der har nogle særlige udfordringer og det udfordrer dem på deres normering. De kunne godt bruge et par hænder mere.</p> <p><b>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</b></p> <p>Mødes engang imellem privat f.eks. til fødselsdag og lignende.</p> <p>Personalet er gode til se og mærke hinanden og tage hensyn til hinanden. Prøver hjælpe hinanden så der ikke er 2 vikarer på en stue og de tager ind imellem børn op til Uglerne, for at aflaste personalet på de andre stuer.</p> <p>De oplever at der er plads til både alvor, balde og rolige stunder</p>





	<p>sammen.</p> <p><b>Hvordan er sygefraværet?</b>          Sygefraværet ligger på 9,71 % fra januar til december 2019. Dette er højt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%. Det høje sygefravær skyldes to medarbejders længere sygdomsmeldinger, men sygdomsmeldingerne er ikke arbejdsrelateret.</p>
<p><b>Sprogmiljøer</b></p>	<p><b>Hvordan arbejdes der med den sprogmiljøer og den generelle indsats:</b>          Personalet arbejder med mange forskellige ting, rim og remser, taler om vejret, årstiden måneden mv. Synger og taler om hvad sangen handler om. De spørger og er nysgerrig sammen med børnene.          I huset er der mange plancher og plakater med billeder der appellerer til samtale, der er synlige tal og bogstaver som de bruger sammen med børnene.          De laver dialogisk læsning ofte om eftermiddagen, bruger højt-læsningsbøger fra iPad og der er bøger tilgængeligt i hele huset.</p> <p>Hvis de har børn der har brug for særlige tiltag, prøver de at inddrage det i hverdagen f.eks. fokus på farver og tal, jeg /mig osv.          Personalet tager fat i deres sprogvejleder i huset og bruger logopæden, der kommer i huset.          De laver sprogvurderinger på de børn, de oplever har sproglige udfordringer.</p>
<p><b>Børnenes trivsel og inklusion</b></p>	<p><b>Hvordan ser I om børnene trives?</b>          Personalet kigger efter om børnene har de nogle at lege med eller om de går mere for sig selv. De hjælper børnene på vej, hjælper dem med at få øje på andre og introducere dem til nye lege-fællesskaber.          De har nogle børn i gul trivsel, som de prøver at hjælpe i hverdagen, men det er også her, de bliver udfordret omkring deres normeringer.          Nogle børn har brug for at være i mindre grupper ind i mellem, de prøver at tilgodese dem ved spising. Hvor de kan tilbyde små grupper.</p> <p><b>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</b>          Personalet kigger efter om børnene har nogle at lege med eller om de går mere for sig selv. Der laves årlige inklusionsmiljøvurderinger på alle børn. Børn i gul trivsel laves der handleplaner på.</p> <p><b>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</b>          I huset har de mandagsstue møder hver 3. uge, hvor de har tid til at planlægge og drøfte deres børnegruppe.          De bruger ofte lidt tid i hverdagen til at vende ting med hinanden, når situationen lige byder det.          Planlægningen forgår ofte i løbet af hverdagen og det kommer til at forgå i etaper med et arbejdsdokument, hvor de på skift skriver ideer og aftaler på.          Der holdes personalemøder ca. 10 gange om året. I år kommer de fleste af dem til at foregå i huset, i stedet for de store fællesmøder i</p>



	område Grenå. Da det er blevet efterspurgt hos medarbejderne.
<b>Læringsmiljøer</b>	<p><b>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</b>            Personalet er glade for huset, de kan hurtigt skabe foranderlige rum og bruger det bevist, de kan f.eks. hurtigt bygge en balancebane.            Hele huset arbejder med tydelige rum til inspiration overfor børnene. De fleste af legesagerne er tilgængeligt for børnene. Nogle få legesager er gemt lidt væk, de kommer frem ved særlige forhold og rammer f.eks. det nyest indkøbte. Så oplever de, at børnene synes det er noget særligt, at det har en værdi i sig selv.            De voksne er bevidste om, at de kan bruges i legen sammen med børnene og at deres rolle er rigtig vigtig her.</p> <p><b>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</b>            Børnegrupperne er forskellige, så de ændre miljøerne efter hvordan sammensætningen omkring børnene er.            Efter de er blevet DGI certificeret har de indkøbt flere legesager, der er med til at fremme de mere grovmotoriske lege.</p>
<b>Sansemotorik og læring</b>	<p><b>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?</b>            I huset har de fået mere gang i de grov motoriske lege, hvor de finmotoriske lege før har fyldt mest, måske fordi de grovmotoriske lege opleves mere støjende.            Åstrup hallen bruges af de store børn. De prøver at komme der over ca. hver tirsdag. Hvis de har mulighed for det. De føler de mindre børn har svære ved at gå derover, så der bruger de ikke den mulighed.            I huset er de næsten ude hver dag over middag med børnene.            Legepladsen har masser af mulighed for grovmotorisk leg.</p>

## TJEKLISTE for Landsbyen

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 10.1.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)



Institutionens navn  
Børnehaven Landsbyen

Antal 0-2 årige Fordelt på antal stuer/baser

Antal 3-6 årige Fordelt på antal stuer/baser  
1. januar 2020: 86 børn 3 stuer

Antal pædagogtimer/ugen 141 Antal medhjælpertimer/ugen  
PAU: 37 timer (vikar) + Studerende 21,5 time + 128 pæd med

Sygefravær i procent  
9,71 for 2019

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn	Funktion
Anne Mette	Pædagog
Charlotte	Pædagog
Linda	Afdelingsleder

#### MUS/TUS

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Afvikles der MUS

Ja

Nej

Afvikles der TUS

Ja

Nej

#### Hygiejne og indeklima

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Ja

Nej

Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja

Nej



---

### Særligt for tilsynet

---

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?  
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?