

Læreplan For Landsbyen

Børnehaven 3-6 år.

Det pædagogiske grundlag udspillet i dagligdagen.

Barnesyn	3-6 år
<p>At være barn har værdi i sig selv</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi anerkender børnene og viser dem at vi er glade for dem gennem fysisk omsorg- Vi spørger ofte børnene hvad de vil lave, kan lide/ikke lide og synes om forskellige ting- Vi evaluerer med børnene efter planlagte / spontane aktiviteter- Til samlinger arbejder vi med demokrati	<ul style="list-style-type: none">- Vi hilser på hvert enkelte barn hver morgen (og forældre) Bruger gerne både forældre og børns navne.- Barnet mødes af positive kendte voksne.- Vi hjælper børnene i gang når forældrene er gået – evt. sidde ved en voksen og hygge.- Vi har øjenkontakt og lægger evt. hånden på armen (ICDP)- Vi lytter interesseret i hvad de siger- Vi ser, hører og forstår det enkelte barn – giver tid.- Vi giver de stille børn en stemme.- Vi snakker med børnene. Gerne om lege de har leget, eller aktiviteter der har foregået tidligere på dagen.
Dannelse & børneperspektiv	3-6 år
<p>Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi inviterer insisterende barnet til at deltage aktivt- Vi reflekterer løbende over vores læringsmiljøer i forhold til tryghed og pædagogik- Børnene er med til at udvikle læringsmiljøerne	<ul style="list-style-type: none">- Vi følger børnenes interesser og tager også selv initiativ til lege.- Vi italesætter børnenes adfærd som motivation/øjenåbner for andre børn.- Vi motiverer insisterende og siger skal deltage, med øje for om barnet kan gennemføre.- Turtagning øves ved lege.- Vi samtaler om acceptabel adfærd (venner, legerelation) Vi voksne er rollemønstre og børnene er rollemønstre.- Vi sætter ord på barnets følelser. Forklarer hvorfor/hvorfor ikke

<p>Leg</p> <p>Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi deltager i lege - Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer - Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles - Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger 	<p>3-6 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi følger børnenes interesser både inde og ude. - Vi prioriterer både planlagte aktiviteter og fri leg. - Vi vægter at give tid til leg. - Vi respekterer børnenes gode lege. - Vi kan gå forrest i legen, være på sidelinjen, stå bagved. Ser hvor det enkelte barn har behov for støtte.
<p>Læring</p> <p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil gennem børns leg se hvad der interesserer dem - Vi vil arbejde videre med børns leg i planlagte aktiviteter - Vi vil deltage i børns leg for at udvide og udvikle legen - Vi hjælper alle børn til at lege - Al læring og aktiviteter har en legende tilgang 	<p>3-6 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Med udgangspunkt i børnenes interesser, deltager vi ved at hjælpe med at brede emner og interesser ud. - Vi går i dialog, hvor vi spørger børnene om hvad de ved. - Vi støtter dem i at bruge deres fantasi, vi bruger bøger og ipad til at støtte dialogen og interesser. - Vi bruger naturen til at undersøge nye ting, snakker om årstid, landbruget, dyr og planter. - Legepladsen bruges til at udforske og øve motorik, udfordre kroppen
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil skabe rum for og understøtte at børn skaber venskaber – også på tværs af alder, køn og kultur - Vi arbejder med forebyggelse af mobning - Vi har fokus på individ og grupper 	<p>3-6 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi laver faste spisepladser, med øje for relationer - Vi prøver at dele børnene, så de får øje for andre i gruppen. - Vi bruger venskabskufferten. - Vi laver små plakater med børnene – hvor de fortæller om hinanden (Den positive historie) - Vi giver plads til at mødes på tværs af stuer og understøtter skabelsen af venskabsfællesskab - Alle har et ansvar i fællesskabet og vi skal respekter hinanden.

Det pædagogiske læringsmiljø	3-6 år
<p>Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi taler med barnet i dagens rutiner - Vi giver tid til at barnet selv øver sig - Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger - Vi er anerkendende og yder omsorg - Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj - Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi tager udgangspunkt i børnenes NUZO - Vi strukturer aktiviteter og reflekterer over strukturen - Børnene skal behandles forskelligt, for at blive behandlet ens. - Vi evaluerer løbende vores praksis - Vi ser alle de daglige rutiner som pædagogiske læringsmiljøer.
Samarbejde med forældrene om børns læring	3-6 år
<p>Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi afholder forældremøder og forældresamtaler hvor der er fokus på læring - Vi er opmærksomme på forældrene i de daglige fora for samtaler fx i hente/bringe situationerne - Vi giver forældrene ideer til at støtte og udvikle barnets læring 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har daglig kontakt med forældrene. - Vi går i dialog med forældrene om deres barn. - Vi giver forældrene små opgaver. - Vi benytter infoba til dialog og billeder. <p>Vi har hver fokusbørn på egen stue.</p>
Børn i udsatte positioner	3-6 år
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi udfordrer børnene så de oplever mestring i fx de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter - Vi møder børnene med positive forventninger - Vi viser at børn og forældre er betydningsfulde - Når det er muligt indgår børnene i mindre grupper 	<ul style="list-style-type: none"> - Gennem dialog med forældrene, afklarer vi barnets behov. Hvilke tiltag er der behov for hjemme og hvilke i børnehaven. - Kan vi bruge det der lykkedes i hjemmet, i børnehaven. - Vi vil understøtte, forberede, skabe forudsigelighed og overskuelighed. - Vi vil efter behov inddrage eksterne samarbejdspartnere. Eks. PPR og FTI.

Sammenhænge/overgange	3-6 år
<p>pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ser den røde tråd, og har overleveringer (ved behov med forældre). (Hjem, dagpleje/vuggestue, børnehave (skift i børnehave), skole) - Vi modtager besøg fra kommende børn, tager på besøg i legestuen/gæstehus. <p>Ugler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er opmærksomme på overgangen fra mellem til ugle gruppen – børnene inviteres enkeltvis/små grupper på besøg. - Om foråret samler vi de kommende uglebørn til en samling/spisning. - Inden 1. april har vi besøg af kommende skoler, og vi besøger også skolerne. - I løbet af foråret laves der spisegrupper ud fra kommende skolestart. <p>Spisning og daglig struktur tilpasses så vidt muligt skolestruktur den sidste måned.</p>
Inddragelse af lokalsamfundet	3-6 år
<p>Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteket: Diverse forestillinger, læse og låne bøger. - Kirken: Rundvisning i Grenå kirke og juleforestilling i Hammelev kirke. - Åstruphallen: Diverse lege og motoriske udfordringer. - Mellemgården: Besøge gården og komme tæt på deres dyr. Forståelse for at vi mennesker er forskellige. - Pæd. Seminariet: Løbende studerende, Happenings og den årlige temadag. - Kattegatcentret: Besøg og skoletjeneste. - Skolerne: Børneteater. Besøg med rundvisning. - Grenå museum: Besøge fast og midlertidige udstillinger. Inviteres til arrangementer. (Kysten er klar) - Biografen: Inviteres til filmdage. - Gammel Estrup: Juleforestilling, og andre events. Få besøg fra dem. (Middelalder dag) - FGU: De gennemfører små events hos os og vi har samarbejde om praktikanter.

- Brand og redning: Besøge stationen og få besøg fra dem.
- I børnehaven har vi forskellige traditioner gennem året. Inspireret af vores samfund:

Royal Run – skolernes motionsdag

Sørøver dag

Ridderdag – middelalder dag

Maddage over bål og komfur

Fastelavns fest med tøndeslagning

Påske klip og æggeløb

Halloween klip og græskar lygter

Juleklip, bagning, julegave produktion, risengrød, nisser, julekalender

Lucia optog og luciabrød

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål.

Temaerne	Målene 3-6 år
Alsidig personlig udvikling	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi deler børnene op i grupper, så vi sikrer at alle børn bliver set og hørt – øver sig på tur- Vi støtter dem, der har brug fro det – giver alle børn en stemm- Børnene har faste siddepladser, så alle kan snakke- Vi følger barnets spor – tager børnene alvorligt (viser interesse for de små ting de finder på legepladsen)- Vi lader dem gøre ting selv, så de til sidst mestrer det- Vi anerkender små succese- Børnene spejler sig i hinanden og i os- Vi er opmærksomme på om børnene leger både dreng/pige (blandet) <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi har byggelegeplads; hængekøjer; udflugter; vores hus; apple tv- Vi skriver ”den gode historie” (iPad) sammen med børnene (hvad er det enkelte bars styrker)- Vi er nærværende og omsorgsfulde voksne, NUZO; ICDP- Vi sikrer at de stille børn får en stemme- Vi inddeler børnene i små grupper; store grupper – for at skabe relationer- Vi fortælle den gode historie om hvert enkelt barn- Vi har fokus på ressourcer og det der virker i forhold til de udsatte bør

<p>Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder med ICDP - Vi har daglig dialog - Vi italesætte barnets følelser - Vi arbejder med venskabskufferten - Vi har tæt forældresamarbejde - Vi arrangerer temadage i huset (cykel; Royal Run, kirketur; sørøverdag) - Vi som voksne er rollemodeller; spejler; hjælper <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene ser hvordan, vi som voksne agerer - Vi har fokus på forskelligheder; italesætte som en ressource, det der virker, de succeser der er - Vi lytter og giver taletid – så alle får en stemme, der er plads til alle - Vi holder samlinger, - Vi er sammen i garderoben - Vi skaber rammerne for børnenes udvikling; NUZO - Vi har forskellige kompetencer
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 3-6 år</p>
<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi italesætter og bygger videre på børnenes initiativer og udvider deres perspektiv - Vi arbejder tematisk med emner

- Vi bruger iPad'en til at søge viden
- Vi lader børnene selv fortælle om oplevelser
- Vi snakker om det vi ser, når vi er på ture
- Vi italesætter nye ord og begreber ud fra ture og oplevelser
- Vi leger med sproget – rim og remser – ord/fantasi
- Vi sætter ord på følelser
- Vi (hjælper med) aflæser hinanden – og sætter ord på
- Vi læser bøger (højtlesning), synger, leger sanglege

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Eksempler på pædagogisk praksis.

- Vi sikrer at alle børn får en stemme, ofte i mindre grupper, pædagogen har ansvaret for at tilpasse rammerne, så alle bliver hørt
- Vi bruger og aflæser kropssprog – italesætte følelser og støtter børnene i at aflæse hinanden
- Vi hjælper børnene til at finde alternativer i konfliktsituationer
- Vi spørger ind til tegninger – hvad har du tegnet? – skal vi skrive det på? Måske kan barnet selv skrive noget
- Vi arbejder med "den gode historie"

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Eksempler på pædagogisk praksis.

- Børnene leger frit på legepladsen
- Børnene spejler sig i voksne
- Vi har bevægelseslege på legepladsen med voksne
- Vi tilbyder finmotoriske aktiviteter – klipper, tegner, perler, maler
- Børnene tager selv tøj af og på i garderoben
- Vi og børnene bruger app's med kroppen
- Vi giver hinanden massage,
- Vi laver aktiviteter mindfulness
- Vi har hængekøjer, indendørs sandkasse, maddage og madmod

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi laver følelege – Uldnok – sanser vejret – snakker om/oplever årstider - Vi hjælper børnene med at registrere kulde/varme – tilpasser (selv) påklædning; føler sult og tørst – spiser, når man er sulten <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi laver cykeluge - Vi laver bevægelseslege - Vi går på ture - Vi arrangerer kreative aktiviteter – perlebakker, tegne, klippe - Vi holder høstuge - Vi arbejder med at styrke børnenes kropslig fornemmelse, kulde/varme, sult/mæt - Vi støtter børnene i at lære at kende egen styrke – slålege, sanglege, kapløb, balancebane, stopdans - Vi bruger det vi lærte på DGI kursus – som voksen at gå foran/ved siden ad/bag ved
<p>Temaerne</p>	<p>Målene 3-6 år</p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene finder insekter og vi søger viden om dyr på nettet - Vi kigger på nabolagets dyr (bondegård) - Vi snakker med børnene om det de har med i madpakkerne (hvor kommer det fra) - Vi tager på tur til stranden, Vores Hus, skoven - Vi stiller spørgsmål til det vi finder og oplever på legepladsen og på ture - Vi arbejder med årstiderne, leger i vandpytterne, taler om varme og kulde - Vi går ture i lokalområdet - Vi snakker om former og eksperimenter med vægt og styrke på byggelegepladsen. - Vi snakker om årets gang i landbruget, som vi er omgivet af - Vi snakker og bruger alle sanser i naturen

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder med temaer: feks riddere, nyttehaver <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi snakker om vejr og vejr-fænomener – Hvorfor er fodboldbanen hvid (frost) - Børnene undersøger verdenen – hvad kan jeg bære – Kan vi bygge en vippe – Hvor mange dæk skal der til, før jeg har ligevægt - Børnene styrker deres matematiske opmærksomhed: hvad er tungt/let - De yngste oplever fænomener for første gang – Kan det våde sand komme gennem sien - De ældste børn træner deres vurdering af rette påklædning i forhold til vejret
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene oplever forskelligheder og ligheder <ul style="list-style-type: none"> o Nogen har brug for en pause - andre ikke o Nogen skal have hue på – andre ikke o Nogen spiser kød – andre ikke (vegetar) - Børnene oplever at mødes med hinanden og personalet forskellige steder – i byen- fritidsaktiviteter - Børnene bliver bekendt med forskellige familieformer (kernefamilien – skilsmissefamilien – enlige forsørgere) - Vi udviser øbenhed og rummelighed for forskelligheder - Vi skaber rammer for forskellige fællesskaber <ul style="list-style-type: none"> o Sommerfest o Bedsteforældredag o Lucia/julekomsamme <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi snakker med på børnenes fantasi-historier - Vi arbejder med mange forskellige materialer – maling, ler, karton, gran, saltdej osv.

- Vi leger sanglege
- Vi tager i teater – laver bordteater
- Vi spiller og lytter til musik
- Vi giver hinanden massage
- Vi laver aktiviteter i forhold til årstid – høstfest, Luciaoptog ...
- Vi bruger kroppen motorisk til musik og dans
- Vi maler billeder, som hænges op, så børnene kan se deres egne kreationer
- Vi har faste fødselsdagstraditioner

