

Tilsyn 2019

Tilsynsrapport for: Skovbørnehaven

Dato for tilsyn: den 12.12. 2019

Deltagere:

Linda Bruun Skuldbøl, afdelingsleder

Brigitta, pædagog

Ake, PAU

Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at Skovbørnehaven opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der i har været arbejdet med anbefalingerne frem til ledelsesskiftet. Den nye afdelingsleder har ikke været bekendt med handleplanen med anbefalingerne.

Den pædagogiske læreplan

Der har været et større ledelsesskifte i området. Der er lagt en plan for, at der gerne skal være lavet en skriftlig styrket pædagogisk læreplan i sommeren 2020.

Flere fra personalet har været på kursus og på "De faglige fyrtårne".

De vil gerne i gang med at arbejde mere fordybet i det pædagogiske læringsrum.

Der har været afholdt flere store fælles personalemøder for hele Grenå området, hvor de er gået lidt i gang med at drøfte arbejdet med læreplanen.

Personalet

Sygefraværet ligger på 2,98 % fra januar til november 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%. Både personale og leder oplever, at de er en god gruppe medarbejder. De prøver at gøre deres bedste sammen med børnene og overfor hinanden hver dag. De har i øjeblikket en del børn, der har nogle udfordringer og det har gjort, at de er ekstra på arbejde, når de er på arbejde.

Sprogmiljøer

I huset er de gode til at tale meget sammen med børnene. De italesætter hvad børnene gør, sætter ord på deres handlinger og følelser.

De har en kollega, der er rigtig god til at koble historie og fortællinger på lege og aktiviteter. En anden, der arbejder meget med rim og remser og en der har meget viden omkring natur, dyr og lign. De bruger at fortælle historier f.eks. i mens der spises madpakker og de synger meget sammen med børnene.

Børnenes trivsel og inklusion

I børnehaven og hele område Grenå bruger de stadig inklusions- og miljø vurderingerne i INFOBA. Der laves på alle børn en gang om året og løbende på de børn der lander i gul eller rød trivsel.

De bruger at udfylde vurderingerne med studerende og andre gange med kollegaer, da det er godt at sidde to sammen og reflekterer. Men ind i mellem kan dette ikke lade sig gøre.

Læringsmiljøer

Da de er en udebørnehave, har de det sidste års tid været meget opmærksom på, hvordan de kan gøre legesager, der normalt er til indendørs brug tilgængelige i perioder udendørs. De har skulle arbejde på at hjælpe børnene med at passe på legesagerne, der hurtigt kan blive spredt rundt på hele legepladsen. Personalet har brugt at arbejde med fælles oprydning på legepladsen som en aktivitet. De kan se, det er med til at styrke børnenes fællesskab.

Sansemotorik og læring

Finmotorisk har fået lidt et løft efter de er blevet bevidste om finmotorikken også er vigtig og gjort det mere tilgængeligt for børnene i uderummet.



Alle de ansatte har været på DGI kursus. De føler det har givet dem en bedre forståelse for hvad de tilbyder børnene af sansemotoriske muligheder, når de er hos dem. De har fået mere fokus på fælleslege, gjort bolde tilgængelige på legepladsen, bruger bakken mere sammen med børnene, tænker de voksen som rollemodellen over for børnene og give dem mulighed for at gyng og svinge og meget mere.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at der arbejdes med etablering af flere små legemiljøer for de helt små i børnehaven. Lige nu er der en pige-gruppe af de mindste, der ikke lige kan komme i gang med leg om morgenen. Måske er det fordi der ikke er så meget at tage sig til for denne gruppe? Personalet skal prøve at sætte sig i børnenes sted. Hvad vil piger på 3-4 år gerne lege? Måske skal der etableres en ude-dukkekrog eller et udekøkken og en lille sandkasse, der er tættere på hvor de voksne er. Samtidig er de i fuld gang med at få arbejdet med og få beskrevet den styrkede pædagogiske læreplan. Dette er i sig selv et stort og spændende arbejde og kommer til at tage tid.

lagttagelser

Jeg ankommer til Skovbørnehaven en overskyet december morgen. Der er allerede fuld gang i legen udenfor på legepladsen, da jeg ankommer.

Jeg kigger ind i værkstedet, her er der nogle børn, der er ved at lave nisser sammen med et par voksne. De bruger paptallerkener som ansigt, hvor de tegner øjne, næse og mund på, klipper en hat ud af pap. Til sidst sætter de vat på til dutten i hatten. Der spilles julemusik på en iPad. Børnene snakker med hinanden om, at de gerne vil have nisserne med hjem.

Udenfor leger der små grupper af børn rundt omkring på legepladsen, mens en voksen går med 5 af de små børn omkring sig. Et af børnene er lidt ked af det og den voksne prøver at trøste, mens de går lidt rundt. Der kommer en anden voksen hen og de prøver at aftale hvordan dagen skal forløbe og om de store børn skal gå på tur.

På væggen i det overdækkede område hænger der forskellige plancher. En hedder "Pas på hinanden" her står en historie om at barn der var god ved et andet barn en anden hedder "Hjælper hinanden", her er der beskrevet en anden historie fra børnehaven.

Der er også et tegnet kalenderlys, hvor der er krydset tal af på dagene der er gået. På en anden væg er der bogstaver af hele alfabetet.

En større gruppe børn sidder under halvtaget og leger med DUPLO LEGO ved det ene bord og små LEGO ved det andet. En voksen sidder ved det ene bord med det barn, der før var ked af det. Hun spørger hvorfor barnet er ked af det? - om der er noget der gør ondt? - om der er noget barnet har lyst til at lave? Barnet har svært ved at svare på det. Den voksne går ind med barnet, for det plejer ikke være så ked af det. Der bliver besluttet at der skal ringes efter forældrene. Mens den voksne er væk begynder nogle af børnene at kaste med LEGO. De andre børn der sad ved bordet, går væk.

Det bliver besluttet at storebørns-gruppen skal på tur. De vil hen på



	<p>politistationen. En voksen fortæller, at de plejer demokratisk at stemme om hvad de skal sammen med børnene. Et par af de store drenge bliver ved med at løbe væk, når de voksne kalder på dem. De voksne beslutter, at drengene bliver i børnehaven.</p> <p>En voksen samler en gruppe af de yngste børn, hun vil sætte en sangleg i gang sammen med børnene. Hun fordeler de forskellige roller i leger sammen med børnene og sammen leger og synger de "Tornerose". Den voksne er en god rollemodel for børnene laver fagterne, synger højt og inddrager børnene på skift i deres roller. Alle børnene er deltagende i legen. Der bliver sunget og grinet.</p> <p>Et par drenge har længe leget i sandkassen. De har bygget en stor vulkan af sand og nu er der lagt en mini dinosaurer ind i vulkanen i et lille hul. Her putter de en tragt i og begynder at hælde vand i, der går lidt tid, men så kommer dinosauren ud af vulkanen sammen med en masse vand som de leger er lava.</p> <p>En gruppe børn har samlet sig sammen med en voksen under halvtaget. De snakker om at de vil i gang med at male. Den voksne går efter vandfarverne og et barn går ind og finder penslerne og deler dem ud til alle børnene, der sidder rundt om bordet og venter. Børnene får papir og begynder at male med vandfarverne. Det tiltrækker flere børn der også gerne vil male. Tegningerne bliver sat op på ruden med tape, så de kan tørre. Børnene må få dem med hjem om eftermiddagen.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Der har været et større ledelsesskifte i området. Der er lagt en plan for, at der gerne skal være lavet en skriftlig styrket pædagogisk læreplan i sommeren 2020. Flere fra personalet har været på kursus og på "De faglige fyrtårne". De vil gerne i gang med at arbejde mere fordybet i det pædagogiske læringsrum. Der har været afholdt flere store fælles personalemøder for hele Grenå området, hvor de er gået lidt i gang med at drøfte arbejdet med læreplanen. Personalet har oprettet en "Lukket gruppe" på Messenger, som de bruger til at lave aftaler på, drøfte pædagogik og videns dele.</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p> <p>Både personale og leder oplever, at de er en god gruppe medarbejder. De prøver at gøre deres bedste sammen med børnene og overfor hinanden hver dag. De har i øjeblikket en del børn, der har nogle udfordringer og det har gjort, at de er ekstra på arbejde, når de er på arbejde. Personalet laver dagligt en rollefordeling, så der både skal</p>



	<p>være tid og mulighed for at lave aktiviteter med børnene og en person der får "blæksprutterollen" der overordnet holder øje med børnene der leger og hjælper der hvor der er brug for det.</p> <p>De er gode til hjælpe hinanden i huset og de oplever en omsorg for hinanden. De arbejder godt sammen med de specialpædagoger, der kommer i huset. Det giver også lidt ekstra til personalegruppen.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? Gode til at snakke med hinanden og drøfte deres pædagogik sammen. De er meget anerkendende overfor hinanden gode til at støtte hinanden i deres forskellige faglige kvaliteter. De prioriterer at der bliver snakket sammen i gruppen. De oplever at de er gode til at vise hinanden at de vil samarbejdet. De synes det er vigtig, at de hjælper hinanden med alle de praktiske opgaver i huset, hjælper med at have overblik over dagene. De glæder sig til at de i 2020 får flere personalemøder kun for deres hus, så de får bedre tid til at drøfte læringsmiljøerne i deres institution.</p> <p>Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 2,98 % fra januar til november 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
Sprogmiljøer	<p>Hvordan arbejdes der med sprogmiljøer og sproglige indsatser? I huset er de gode til at tale meget sammen med børnene. De italesætter hvad børnene gør, sætter ord på deres handlinger og følelser. De har en kollega, der er rigtig god til at kobler historie og fortællinger på lege og aktiviteter. En anden, der arbejder meget med Rim og remser og en der er meget viden omkring natur, dyr og lign. Det giver meget at personalet deler deres viden med børnene. De bruger at fortælle historier f.eks. mens der spises madpakker. De synger meget sammen med børnene. Kulturen omkring bøger i udemiljøet har udfordret dem lidt, de prøver at arbejde på at få bøger mere med ud. Samt prøver at øve børnene i at passe på bøgerne, når de er med ude, så de ikke bliver ødelagt. Der ud over bruger de at gå ture op på biblioteket sammen med en gruppe børn.</p> <p>Omkring de børn der har brug for særlige indsatser, oplever de at der er en stor opbakning fra forældrenes side. De vil rigtig gerne være med til at støtte op omkring indsatserne. Personalet er gode til at være opmærksom på de børn der har udfordringer. De sprogtester de børn de hvor de er bekymret om deres sproglige udvikling og funktioner. Da de er en lille børnehave, er det svært af gå fra med en gruppe børn til sprogstimulerende aktiviteter. Så de prøver så meget i kan at inddrage sprogarbejdet i de daglige aktiviteter.</p>



<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives? I børnehaven og hele område Grenå bruger de stadig inklusions- og miljø vurderingerne i INFOBA. Der laves på alle børn en gang om året og løbende på de børn der lander i gul eller rød trivsel. De bruger at udfylde vurderingerne med studerende og andre gange med kollegaer, da det er godt at sidde to sammen og reflekterer. Men ind i mellem kan dette ikke lade sig gøre. Personalet beskriver lidt bekymringer omkring den fremtidige brug og tilgængelighed af INFOBO redskaberne når de overgår til AULA.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Observerer børnene, ser om de er i leg, kigger på kvalitet i legen, virker det til at alle virker til at være med i legen på en god og inddragende måde? De bruger meget at hjælpe børnene til at finde legefællesskaber når de er i børnehaven.</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Strukturen om mandagen er lavet mere fleksibel, så det er muligt at holde møder personalet i mellem, men også omkring de børn hvor der er indsatser i gang. Så den dag tager de ikke ud af huset med børnene. I den nye plan er der planlagt 7 personalemøder kun for huset om året, samt nogle fælles møder for hele område Grenå og pædagogisk dag mv.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? Da de er en udebørnehave, har de det sidste års tid været meget opmærksom på, hvordan de kan gøre legesager, der normalt er til indendørs brug tilgængelige i perioder udendørs. De har skulle arbejde på at hjælpe børnene med at passe på legesagerne. De kan hurtig blive spredt rundt på hele legepladsen. De har brugt at arbejde med fælles oprydning på legepladsen som en aktivitet som de kan se er med til at styrke børnenes fællesskab. Det er ikke muligt lige pt at få lavet samling med børnene i mellem og lille gruppen, men de har planer om at lave en ny struktur der vil kunne gøre dette muligt igen. Til gængæld har de i en længere periode arbejdet med fælles- og sanglege på legepladsen. De er blevet opmærksom på at børnene rigtig gerne vil hjælpe med praktiske ting, så de øver sig i at uddele opgaver til børnene og inddrage dem lidt mere i det praktiske. Værksted bruges om morgenen til de små, da de oplever de ikke rigtig kan komme i gang med leg af sig selv. Her leger de gerne med modellervoks. Årstiders skiften er de meget opmærksom på og de benytter de muligheder hver årstid har. De har tæpper til rådighed til at bygge huler med udenfor. De har arbejdet med en anerkende planchen til at highlighte det børnene er god til. De har brugt at arbejde med den gode stol, den gode</p>



	<p>fortælling som de kan se at børnene er glade for. Det at de høre andre fortælle om, hvad de er gode til.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? De har det sidste års tid arbejdet mere med fælles aktiviteter og fælleslege. Fremadrettet har det et ønske om at koordinere det mere på tværs af personalet, så der kommer en genkendelighed mellem grupperne, at nogle ting går igen. De er blevet bedre til at tage inde ting ud og gøre dem tilgængelige for børnene. Så de har mulighed for det. De har haft fokus på spisesituationerne og fået vendt den, da der før var meget tumult og urolig. Der fokus på cykling er kommet lidt på pause pga. manglende opbakning fra forældrene, men de vil gerne etablere det igen på et tidspunkt, da de synes der var mange gode ting i det. De vil gerne etablere noget for den lille børnegruppe, det er som om de har svære ved at komme i gang med at lege om morgenen.</p>
Sansemotorik og læring	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Finmotorisk har fået lidt et løft efter de er blevet bevidste om finmotorikken også er vigtig. Den var måske ikke så repræsenteret i deres udemiljø, hvor de jo er det meste af deres tid. De er giver børnene mange oplevelser med at mærke på mange forskellige materialer sand, vand, træ, sten, blade og dyr. Alle de ansatte har været på DGIs kursus og det føler de også har givet dem en bedre forståelse for hvad de tilbyder børnene af sansemotoriske muligheder når de er hos dem. De har fået mere fokus på fælleslege, bolde tilgængelige på legepladsen, bruge bakken sammen med børnene, de voksne som rollemodellen over for børnene, give dem mulighed for at gyng og svinge og meget mere.</p> <p>De større børn bruger legepladsen rigtig godt, de søger mere væk og er gode til at udforske og gå på opdagelse og klatre i træer.</p>

TJEKLISTE

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 5.12.2019.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)



Institutionens navn
Skovbørnehaven Grenaa

Antal 0-2 årige Fordelt på antal stuer/baser

Antal 3-6 årige 36 Fordelt på antal stuer/baser
2

Antal pædagogtimer/ugen
69 Antal medhjælpertimer/ugen
69

Sygefravær i procent 2,98 procent

1.1.19-30.11.19

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn	Funktion
Brigitta	Pædagog
Ake	Pau
Linda	Afdelingsleder

MUS/TUS

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Afvikles der MUS

Ja

Nej

Afvikles der TUS

Ja

Nej

Hygiejne og indeklima

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Foretages der kvalitetskontrol af
rengøring

Ja

Nej

Institutionen er et røgfrit miljø inde og
ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af
legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask
blandt personale og børn?

Ja

Nej



Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?