

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Børnehuset Regnbuen

Dato for tilsyn: den 3.3.2020

Deltagere:

Anne Mette Holm, afdelingsleder
Cecilie Schmidt Henriksen, PAU
Trine Pasquer, pædagog (syg)
Mette Ringstrøm Andersen, pædagog
Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at Børnehuset Regnbuen opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der er arbejdet med disse.

Den pædagogiske læreplan

På grund af ledelseskifte i område Grenå, er de kommet lidt senere i gang med processen omkring den styrkede pædagogiske læreplan. De har haft ansatte med på de faglige fyrtårne, samt har valgt at sende alle pædagogmedhjælpere på et kursus omkring den styrkede pædagogiske læreplan hos VIA.

Personalet

Sygefraværet ligger på 6,95 % fra januar til december 2019. Dette er lidt højt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%. Indeholdt i sygefraværet er en langtidssygmelding og en flytning af en ansat fra en anden institution, der aldrig startede.

Personalet oplever der er et godt arbejdsmiljø i huset.

Sprogmiljøer

Der laves samlinger sammen med børnene, hvor samtalen har en stor værdi.

I huset bruger personalet meget at fortælle og vise børnene, hvad de gerne vil have dem til og benævner det de gør samme med børnene.

De har det et rullende bibliotek som kommer rundt på stuerne, her kan forældrene låne bøger med hjem.

Børnenes trivsel og inklusion

Personalet bruger meget at observerer børnene og se om de har det godt, når de er i børnehaven.

I huset er de meget optaget af samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, basale behov og udvikling.

Minimum en gang om året bruges inklusion og trivsels vurderingsskemaerne fra INFOBA til at gennemgå hvert enkelte barns trivsel og inklusion i børnefællesskabet.

Læringsmiljøer

I huset arbejder de meget med at etabler små legestationer, skabe små rum i rummene.

De arbejder med at de voksne engagerer sig i legen sammen med børnene.

Personalet er opmærksomme på de små rum børnene selv skaber gennem lege og prøver at være med til understøtte dem.

De prioriterer at alle grupper har et rum med gulvplads og et med stole, så stole og borde ikke kommer til at fylde det hele og der er plads til gulv-leg.

Sansemotorik og læring

Alle ansatte er DGI certificeret og det har givet dem en fælles forståelse af vigtigheden af at stimulere krop og sanser sammen med børnene.

De er blevet mere bevidste om, hvor børnenes nærmeste udviklingszone er og hjælpe børnene til mere selvhjulpenhed.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at personalet skal udfordre hinanden i at prøve at flytte lidt rundt på stuerne/grupperne, så de prøver at ændre lidt på læringsmiljøet. En af vuggestuegrupperne har lige flyttet rundt og er efterfølgende blevet overrasket over, hvor meget det har ændret på legemulighederne for børnene i en positiv retning. Det er vigtigt at vi laver mulighed for foranderlige læringsmiljøer for børnene. Den måde vi indretter os på har meget at sige i forhold til børnenes legemuligheder. Jeg vil



anbefale at I lader Jer inspirerer af Handleplan for Sansemotorik og læring "Leg og færden med kroppen i verden"

Ligeledes bifaldes det, at der arbejdes struktureret og målrettet med børnene, specielt de børn der har nogle udfordringer, så alle børn føler sig inkluderet og som den del af et fællesskab trods normeringerne og ændret tilgængelighed fra Special Pædagogisk Gruppe.

lagttagelser

Jeg ankommer til Regnbuen en forårsdag i marts måned.
Jeg kommer ind i fællesrummet, hvor et par enkelte børn leger i sofagruppen med nogle biler.

Uglerne – de ældste

Der er en summen af leg og aktivitet i rummet, da jeg kommer ind. 2 voksne og 4 børn sidder ved et bord og spiller, ved et andet bord sidder nogle drenge og leger med modellervoks. I pudrummet ved siden af er der nogle børn der leger, bag en lukket dør. På et tidspunkt kommer en voksen ind på stuen og finder nogle børn, der skal med på tur, hun fortæller de skal i hallen i dag.
Hver tirsdag har de hallen og her kan de tage en gruppe børn med op og lege og tumle.
Støjniveauet stiger ind imellem ved bordet med modellervoksen. På et tidspunkt udvikler legen sig, så den bliver mere vild og børnene begynder at kaste med modellervoksen. En voksen vælger at sætte sig over til børnene og hjælper dem med at få reguleret legen lidt ned igen. Hun foreslår, at de kan lave en bagerbutik og lave ting til butikken. Støjniveauet falder igen og legen begynder at udvikle sig i samspil mellem børnene og den voksne.

Der skal være samling. En voksen anviser alle børnene ind i rummet ved siden af. Et barn der legede derinde bliver meget frustreret over et eller andet og begynder at skrike. En voksen vælger at tage hende med ud af rummet, hen til et andet sted, mens de andre gør klar til at samles. En voksen forbereder børnene til, hvad de skal nu. Hun peger på en planche, der hænger på væggen med piktogrammer. Her er der billeder af hvad de gerne vil have børnene til, f.eks. at de skal sidde på numsen, lytte mv.

De har besøg af 2 voksne fra Vestre skole, de skal lave lidt sammen med den gruppe børn, der snart skal starte på Vestre skole. Det er en del af deres samarbejde i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole.

Laverne - mellemgruppe

Nogle børn laver cirkus i rummet ved siden af. De har sat puderne rundt langs med væggene så publikum kan sidde der, når de bliver inviteret. I det store rum sidder 3 børn og laver puslespil ved et bord, en tegner og ved et andet bord sidder 4 børn og spiser formiddagsmad. På stuen er der en voksen indtil den anden møder ind lige om lidt. De er ramt af sygdom både blandt børn og voksne.

En dreng vil gerne være med i cirkuslegen, men kommer til at gøre ting



	<p>der generer de andre børn. Den voksne prøver at hjælpe med at finde den rette rolle til drengen, så alle kan være med på det. Hver gang den voksne går væk, bliver det svært for børnene at enes om legen, så hun vælger at sætte sig ind til dem. Hun anviser, guider og hjælper børnene. Hun virker som en lille magnet og lidt efter lidt er de fleste børn inde i rummet med cirkuslegen.</p> <p>Haletudserne - mellemgruppe Er på tur i hallen i dag.</p> <p>Bjørnebanden - vuggestuegruppe Er ude at lege på den store legeplads. En voksen fortæller at de store vuggestuebørn godt kan lide at lege her, specielt når de store ikke er ude og de har det hele for sig selv. I dag er de fleste fra Mariehønsene også ude og lege. En voksen gynger med 4 børn, hun hjælper børnene med at komme op og finde en god plads, så alle kan være der. Dem der kan selv bliver guidet til at prøve. I sandkassen sidder børn og voksne og leger med sand, skovle, spande og forme. De voksne er arrangeret i legen sammen med børnene, byder ind med ideer, de benævner alt hvad de gør med børnene og hvad tingene hedder de har fat i. Børnene virker optaget af legene sammen med de voksne.</p> <p>Mariehønsene - vuggestuegruppe Der er få børn inde på stuen lige nu. Resten er på legepladsen. De har i dag besøg af et nyt barn og en forælder. Barnet er lige startet og er nu ved at bliver kørt stille og roligt ind. En voksen på stuen sidder med et andet barn på gulvet mens hun nysgerrigt prøver at vise interesse for det "nye" barn. Den voksne og forælderen til det nye barn taler lidt om barnet interesser for ting, mad mv.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan? På grund af ledelsesskifte i område Grenå, er de kommet lidt senere i gang med processen omkring den styrkede pædagogiske læreplan. De har haft ansatte med på de faglige fyrtårne. Område Grenå har valgt at sende alle pædagogmedhjælpere på et kursus omkring den styrkede pædagogiske læreplan hos VIA. På fredag skal de sparke det hele i gang for område Grenå, med en fælles pædagogiskdag. Generelt har de i huset fokus på læringen i det nære i dagligdagen. At meget af det de gøre i deres daglige pædagogiske praksis er fyldt med lærings øjeblikke. De skal bare i gang med at få øje på dem og få dem beskrevet. De har også fokus på at skabe læringsrum med børnene gennem aktiviteter og lege. En medarbejder at filmet hvordan man som vuggestuebarn oplever deres institution, hvad er der i deres synsfælt i løbet af dagen rundt i institutionen. Det gav lidt af en øjenåbner i forhold til at tage udgangspunkt i barns perspektiv. Og det gav dem en spændende mulighed for at stille spørgsmål til egen pædagogisk praksis.</p>



<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer? Personalet oplever der er et godt arbejdsmiljø i huset. De er gode kollegaer sammen, der er plads til at man kan grine og være faglige sammen. De oplever de er gode til at hjælpe hinanden i huset.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? Der er en god blanding af "gamle" og "nye" kollegaer det har nogle fordele, men kan også give lidt udfordringer. Ledelsen har arbejdet sammen med medarbejderne for at ændre på en kultur i huset, hvor grupperne "passede" meget sig selv. De er i en proces, hvor de er blevet bedre til at samarbejde på tværs af grupperne, så børnehaver grupperne er gode til at hjælpe hinanden og vuggestuegrupperne hjælper hinanden.</p> <p>Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 6,95 % fra januar til december 2019. Dette er lidt højt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%. Indeholdt i sygefraværet er en langtidssygmelding og en flytning af en ansat fra en anden institution, der aldrig startede.</p>
<p>Sprogmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejdes der med den generelle sproglige indsats? Der laves samlinger sammen med børnene, hvor samtalen har en stor værdi. I hverdagen bruger de f.eks. at sætte børnenes navne på stolene, sætte navne på ting i huset, bruger piktogrammer og billeder der kan understøtte sproget. De laver dialogisk læsning og synger med børnene.</p> <p>I vuggestuen er de gået i gang med at arbejde med babytegne og de prøver at inspirere forældrene til at bruge det hjemme. I huset bruger personalet meget at fortælle og vise børnene hvad de gerne vil have dem til og benævner det de gør samme med børnene. De har et rullende bibliotek som kommer rundt på stuerne, som forældrene kan låne bøger fra.</p> <p>De arbejder fokuseret med børn i mindre grupper, hvis de har brug for det. Personalet laver Tras på de tosprogede børn og dem der er bekymringer omkring inden de starter i børnehaven. Ledelsen har besluttet at der skal uddannes en sprogvejleder i institutionen.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives? Personalet bruger meget at observerer børnene og se om de har det godt, når de er i børnehaven. Om børnene kan honorerer kravsituationer mv. De kigger efter om børnene pludselig eller over tid har ændret adfærd eller trækker sig fra fællesskabet. I huset er de meget optaget af samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, basale behov og udvikling.</p>



	<p>Minimum en gang om året bruges inklusions og trivselsskemaerne fra INFOBA til at gennemgå hvert enkelte barns trivsel og inklusion i børnefællesskabet.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Personalet er optaget af at se om alle børn er med i lege og aktiviteter eller trækker sig. De er afhængige af de gode og tætte samarbejde med forældrene for at opgaven omkring børnene kan lykkedes. Personalet opfordre forældrene til at børnene kommer kontinuerligt i børnehaven, så de nemmere kan tilbyde mulighed for at være en del af fællesskabet.</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Personalet har pædagogisk refleksionstid hver 3./ 4. uge i grupperne. Det er de rigtig glade for at have den kontinuerlige mulighed for at drøfte børnene og sikre sig at de kommer omkring dem alle. Der ud over er der pædagogiske dage og personalemøder.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? I huset arbejder de meget med at etabler små legestationer, skabe små rum i rummene. De laver små grupper af børn til forskellige lege og hjælpe børnene i processerne. Personalet prøvet at lave små projekter/aktiviteter rundt på bordene i børnehaven f.eks. kreative aktiviteter et sted, plads til leg med modellervoks et andet sted og spille brætspil et tredje sted mv. De arbejder med at de voksne engagerer sig i legen sammen med børnene. Puderummet bruges flittigt af børnene og kan også forvandles til en hule og lignende. I kælderen har det et motorikrum, som bruges af alle i huset og der er plads til små biler som vuggestuen kan køre på. Personalet er opmærksomme på de små rum børnene selv skaber gennem lege og prøver at være med til understøtte dem. De prioriterer at alle grupper har et rum med gulvplads og et med stole og borde, så stole og borde ikke kommer til at fylde det hele og der er plads til gulv-leg.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? Huset er i gang med etablering af fællesrummet efter en renovering. De ønsker et rum der både bruges af børnene, som de kan trække ud i fra grupperne, men også skal fungere som gennemgang af børn og voksne i løbet af dagen. De er gået i gang med en proces hvor de vil undersøge hvad rummet med fordel kan bruges til. De har aftalt at lave en oprydningdag i institutionen, som forhåbentlig vil give mulighed for at reflekterer over placering af ting og rummenes brug.</p>
<p>Sansemotorik og læring</p>	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Alle ansatte er DGI certificeret og det har givet dem en fælles forståelse</p>



	<p>af vigtigheden af at stimulere krop og sanser. De er blevet mere bevidste om hvor børnenes nærmeste udviklingszone er og hjælpe børnene til mere selvhjulpethed. I vuggestuen løfter de ikke børnene så meget mere, så det de kan selv opmuntre og guider de til at børnene selv gør. I hverdagen laver de små udfordringer sammen med børnene. Gå op og ned af bakker, går balance og hopper, bygger motorik baner, leger med faldskærm, leger med sværd og spiller dødbold. Udnytter og bruger legepladsens forskellige legeredskaber. I huset bruger de Åstrup hallen fast hver tirsdag og torsdag.</p>
--	---

TJEKLISTE for Regnbuen

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 25.2.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn

Børnehuset Regnbuen

Antal 0-2 årige 28

Fordelt på antal stuer/baser 2 stuer

Antal 3-6 årige 68-70

**Fordelt på antal stuer/baser 3 stuer
2 mellemgrupper og 1 storbørns gruppe.**

Antal pædagogtimer/ugen

271 timer

32,5 lønnet studerende

Antal medhjælpertimer/ugen

202 timer

Sygefravær i procent

7,28/6,95

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Cecilie Schmidt Henriksen
Trine Pasquer

PAU storbørnsgruppen BH
Pædagog Mellegruppen BH.

Mette Ringstrøm Andersen
Anne Mette Holm

Pædagog vug.
Afdelingsleder.



MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Afvikles der MUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Afvikles der TUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?

Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?

Indretning af ny renoveret fællesrum.

Arbejdet med mange to sprogs familier