

Læreplan

For børnehuset Regnbuen

Vuggestuen 0-3 år

Børnehaven 3-6 år.



Det pædagogiske grundlag udspillet i dagligdagen.		
Barnesyn	0-3 år	3-6 år
At være barn har værdi i sig selv	<p>Plus at vi psykisk anerkender barnet viser at vi er glade for det</p> <p>Voksne imellem</p> <p>Give/ tage vente på tur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At man som barn bliver set, hørt, forstået og anerkendt. - At man er noget for andre, det giver selvværd. - At vi husker at anerkende hjælp, sige "tak for hjælpen" - At vi er i øjenhøjde. - At vi siger goddag/farvel, bruger børnenes navn, at vi viser glæde/interesse. - At vi følger børnenes initiativ.
Dannelse & børneperspektiv	0-3 år	3-6 år
Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse	<p>Når de voksne er med i legen fortsætter den i længere tid</p> <p>Leg er grundlæggende for børns udvikling, sprog, læring og fantasi</p> <p>Vi skal huske at formidle til forældrene at leg er vigtig for barnets udvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At vi anerkender og følger barnets initiativ, bakker op. - Kommunikation (sociale hilsner, giv plads, respekt for andres mening, ting at dele, den venlige tone). - At kunne agere i forskellige arenaer. - At vi synliggør når børnene har mulighed for at vælge.
Leg	0-3 år	3-6 år
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none"> - Vi deltager i lege, vi følger børnenes lege og er opmærksomme på at justere og ramme sætte legene så de fungerer. - Vi reflekterer med børnene 	<ul style="list-style-type: none"> - At vi deltager aktivt i legen og faciliterer den. - At vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer.

	<p>over hvordan lege kan udformes og udvikles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger, - måske ikke på samme tid men alle har muligheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles. - Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger. - At vi giver børnene oplevelser til at udvikle deres leg (ex. Brandmand/brandstation). - At vi prioriterer legen på lige vilkår med planlagte aktiviteter.
Læring	0-3 år	3-6 år
<p>Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil gennem børns leg se hvad der interesserer dem. - Vi vil arbejde videre med børns aktiviteter - Vi vil deltage i børns leg for at udvide og udvikle legen. - Vi hjælper alle børn til at lege. - Al læring og aktiviteter har en legende tilgang. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Der er læring i alt, også daglige rutiner, dække bord, vaske vinduer, form og farver i naturen. - Vi vil gennem børns leg se hvad der interesserer dem. - Vi vil arbejde videre med børns leg i planlagte aktiviteter. - Vi vil deltage i børns leg for at udvide og udvikle legen. - Vi hjælper alle børn til at lege. - Al læring og aktiviteter har en legende tilgang.

		<ul style="list-style-type: none"> - Den voksne skal tænke sig ind som en del af læringsmiljøet. Som rollemodel, initiativtager. - Vi følger børns initiativer, skaber stilladssering.
Børnefællesskaber	0-3 år	3-6 år
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil skabe rum for og understøtter at børn skaber venskaber- også på tværs af køn, alder og kultur. - Vi arbejder med forebyggelse af mobning. - Vi har fokus på individ og grupper. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi tilskynder at børnene hjælper hinanden Ex. Ved åbning af køleskab, tage tøj på, daglige rutiner – Den voksne er facilitator.
Det pædagogiske læringsmiljø	0-3 år	3-6 år
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<ul style="list-style-type: none"> - Vi taler med barnet om dagens rutiner med piktogrammer og tegn til tale. -Legetøj der passer til deres alder og udvikling -Vi giver tid til at barnet selv øver sig. Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger. -vi er anerkende og yder omsorg. -Vi har et fag – reflektereret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj, ud fra kerneopgaven. Personale og ledelsen arbejder løbende med at ramme sætning og 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi taler med barnet i dagens rutiner. - Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialog. - Vi er anerkendende og yder omsorg. - Vi indretter læringsmiljøet så det er tydeligt hvad der lægges optil/hvilke muligheder der er. - Vi lægger op til at læringsmiljøet er foranderligt og i udvikling. - vi giver barnet tid til at øve sig. - Vi stiller åbne spørgsmål og understøtter børns nysgerrighed. Ex sprogarbejde og ture.

	organisering og tilrettelæggelse.	
Samarbejde med forældrene om børns læring	0-3 år	3-6 år
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<ul style="list-style-type: none"> - Vi er opmærksomme på forældrene i de daglige fora for samtaler fx i hente bringe situationen. - Vi giver forældrene ideer til at støtte og udvikle barnets læring. - Med fokus på trivsel. - Vi taler løbende med forældrene om at deres børns trivsel - Vi afholder individuelle og fælles forældremøder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi afholder forældremøder og forældresamtaler hvor der er fokus på læring. - Vi er opmærksomme på forældrene i de daglige fora for samtaler ex. I hente/bringe situationer. - Vi giver forældrene ideer til at støtte og udvikle barnets læring. - I Samarbejde med forældrene giver vi hinanden sparring om barnets læring og udvikling. - Vi giver fortællinger om barnets dag ex dokumentation. - Vi dokumenterer på Infoba, informationstavler, dialog med forældrene, produkter og udstillinger i huset. - Vi begrundet hvorfor vi gør det vi gør. (gør vi det vi tror vi gør).
Børn i udsatte positioner	0-3 år	3-6 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> - Vi udfordrer børnene så de oplever mestring i fx de børne og voksne initierede lege og aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi udfordrer børnene så de oplever mestring i fx de børne og voksne initierede lege og aktiviteter. - Vi møder børnene med positive forventninger.

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi er igangsættere af forskellig aktiviteter der tilpasses det enkelte barn. - Vi fortæller den gode historie om barnet. - Vi tilgodeser individuelle behov. - Vi møder børn og forældre med positive forventninger. <p>-vi viser børn og forældre at de er betydningsfulde. - når det er muligt indgår børnene i mindre grupper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi viser at børn og forældre er betydningsfulde, - Når det er en muligt indgår børnene i mindre grupper. - Vi fokuserer på at fortælle den gode historie om barnet. - Vi tilgodeser individuelle behov.
Sammenhænge/overgange	0-3 år	3-6 år
pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	<ul style="list-style-type: none"> - Vi kommer på besøg på den stue hvor det enkelte barn skal starte, for at få et indblik i børnehaves dagligdag ude som inde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi tilstræber at sikre de gode overgange bl.a. med besøg. - Vi voksne samarbejder om overgange og giver de gode historie videre.
Inddragelse af lokalsamfundet	0-3 år	3-6 år
Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?	Vi går ture i nærmiljøet, eks. Besøger de forskellige legepladser. Små udflugter til nærliggende forretninger.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi laver partnerskabs aftaler. - Vi bruger den årlige læringsmesse som inspiration. - Vi opsøger/besøger lokale lokaliteter. - Vi bruger byrummet.

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål

Temaerne	Målene 0-3 år	Målene 3-6 år
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>-Vi holder morgensamling m. opråb sang, tema, remser, øver børnenes navne, At tage tøj på og af. Vaske hænder Vente på tur Holde styr på egne ting At de har små opgaver, praktiske ting, hjælpe med at tørre borde af sætte madkassen i køleskabet, feje og rydde op</i></p> <p>-</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>--Vi siger godmorgen med børnenes navne når de kommer om morgenen og byder dem velkomne. Børnene trøster hinanden, også på opfordring Vi italesætter når de kan klare opgaver selv De kravler selv op på puslebordet, i krybben og op på gyngen Når vi leger sanglege, kreative aktiviteter der kræver fordybelse, se i bøger vi kobler sange sammen med oplevelser</i></p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>Børn deltager i daglige rutiner Er med til at dække bord. Er med til at rydde op.</i></p> <p><i>Børn hjælper hinanden Med tøj i garderoben Med at trøste og hente voksenhjælp</i></p> <p><i>Børn føler værdi</i></p> <p>- <i>Vi benævner dem med navn når de kommer og snakker om hvem der her og hvem der ikke er.</i></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>Vi guider børnene ved at anvise dem i hvordan man eks. tager tøj på.</i></p> <p>- <i>Elmo kan ikke selv tage jakke på, så den voksne italesætter hvordan Elmo skal putte armen ind i ærmet m.v.</i></p> <p><i>De voksne er rollemodeller i forhold til at rydde op. Vi opmuntrer børnene til at være hjælpsom i forbindelse med oprydning.</i></p> <p><i>-De voksne skal være i dialog om egne grænser og værdier</i></p>

		<p>Vi anviser frem for at afvise - Ved et nej giver vi børnene andre muligheder.</p> <p>De voksne arbejder bevidst med læringsmiljøet ex. små grupper. - Vi indretter børnehaven efter det børnene er optaget af.</p>
<p>Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>--ved morgensamling Dele madpakker ud Hjælpe med at trøste Hjælpe med at rydde op Når vi sætter pædagogiske aktiviteter i gang (klippe/klistre, tegne, puslespil, sanglege så vil alle gerne deltage -vi sætter ord på handlinger Vi opfordrer dem til at hjælpe hinanden</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>--vi opfordre de ældste/ dem der kan til at hjælpe dem der ikke kan Vi lader dem der selv kan gøre det Vi øver dem i at vente på tur</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>--Sociale hilsner ex. Vi siger godmorgen, velkomme, goddag m.m.</p> <p>At vente på tur - At kunne være i stand til at tilsidesætte egne behov. - Prøve at sætte sig i den andens sted, ved at øve sig i ex. følelser - At kunne tage hensyn til andre og sig selv - Vi arbejder med en venlig omgangstone</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>Vi sidder til samling og alle børn vil sige noget. Her synliggøre den voksne hvis tur det er til at ytre sig. Vi laver talerække.</p> <p>--Samarbejde, dialog skal føre til en forståelse af hinandens synspunkter -Demokratiske afstemninger -Uenigheder bruges som en ressource</p>
<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>Vi gentager hvad barnet siger Vi bruger baby tegn Vi har sprogkasser</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>--Sætte ord på handling -Dialogisk læsning -Samtaler</p>

	<p><i>Vi synger</i> <i>Vi holder samling</i> <i>Vi bruger Rim og remser</i> <i>Vi sætter ord på når barnet gør noget</i> <i>Vi har sang kuffert med konkrete ting</i></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>Vi italesætter når barnet kommunikerer</i> <i>Vi sætter ord på alle handlinger</i> <i>Vi opfordrer børnene til at snakke</i> <i>Vi synger rimer og remser</i> <i>Vi anerkender når de kan noget nyt</i> <i>Vi bruger piktogrammer</i> <i>Vi bruger baby tegn</i></p>	<p>-Nonkomunikation (gestikulation) --Historie fortælling Sproggrupper Sang, rim, remser Skriftsprog</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-Bakker op i at børnene turde at tage ordet -At de voksne tager det, børnene siger alvorligt -Udfordre børnenes fantasi igennem historie fortælling Tilgængelighed for materialer til skriftlig udfoldelse – Eks. Sune er lige begyndt at vise interesse for bogstaver, vi sørger for at papir og blyanter er tilgængelige. -Dialogisk læsning om temaer</p>
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p><i>Kravler op og ned af gytgen, bakken og stolene</i> <i>Cykler på løbecykler</i> <i>Sansesten</i> <i>Løbe</i> <i>Snurre rundt</i> <i>Smage på sand, jord, græs, blade og legetøj</i> <i>Vi går på den store legeplads</i></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. Eksempler på pædagogisk praksis.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-Vi afholder motionsdage med løb, hop, racerløb, forhindringsbaner m.m. - Vi bruger "rend og hop med Oliver" -Vi laver massage og afslapning med børnene. Sanseintegration: bager boller leger med ler går i vandpytter Vi leger sanglege</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. Eksempler på pædagogisk praksis.</p>

	<p><i>fx følebalje med ting-</i> - vi leger sanglege Vi leger ude i al slags vejr Vi cykler, løber, kravler og øver balance Vi går til gymnastik i kælderens hvor vi bruger hele kroppen - - -</p>	<p><i>Vi er gode rollemodeller, igangsættere og deltagere.</i> <i>Eks Motionsdag på legepladsen – Vi igangsætter løb og deltager ved at løbe med eller heppe på.</i> - <i>Vi understøtter børnenes initiativer.</i> - <i>Vi stiller forskellige materialer til rådighed:</i> <i>Paller</i> <i>Brædder</i> <i>Cykler m.m.</i></p>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-Vi er ude i al slags vejr - Vi leger med sand, vand, blade, jord, sne på græsset. - Vi laver sandkager med sand og vand. - Vi går ture til hønsebyen og vi leger på bakken. - Vi mærker hvordan vejret er, når det er varmt tager vi tøjet af, når det er koldt skal vi huske hue og vante.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed. Eksempler på pædagogisk praksis. - Finder små dyr - Vi leger med sand, vand, jord og ild - Vi sanser vand, sand, græs og jord - Vi smager på alt</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>- Vi præsenterer børnene for de forskellige årstider. - Vi samler kastanjer, kogler og agern med børnene. - Vi arbejder med "Fra jord til bord" – hvor kommer maden fra. - Vi arbejder med bæredygtighed – affaldssortering, sluk lyset, luk for vandet m.m. - Science – Vi laver forskellige forsøg: - hvad kan flyde - smelte sne</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed. Eksempler på pædagogisk praksis. - Vi understøtter børnenes initiativer - Vi er aktive i forhold til at undersøge naturen med børnene – finde</p>

	-	<p><i>regnorme, edderkopper, biller. Hvad de forskellige dyr spiser, hvor mange finder vi, hvor mange ben har de m.m.</i></p> <p><i>- Grønne spirer – giver inspiration til aktiviteter med børnene.</i></p> <p><i>- Vi skaber et miljø hvor vi tilskynder børnenes interesse for form og farver.</i></p>
Kultur, æstetik og fællesskab	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-Vi fejrer forskellige traditioner i vuggestuen, fastelavn, påske, skt. Hans, sommerfest, Regnbuens fødselsdag, halloween, jul.</p> <p>-Børnenes fødselsdag</p> <p>-Klipperpynt og pynter op.</p> <p>-Synger til forskellige traditioner</p> <p>-Vi snakker om nationalitet blandt børn og voksne</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>-</p> <p>--Vi snakker om madpakker</p> <p>-Går på bibliotek</p> <p>-Går på museet</p> <p>- Ser små film på ipad</p> <p>- Vi kigger bøger</p> <p>-Vi synger, danser og leger sanglege</p> <p>- Vi holder samling med et tema, synger sange, rim og remser</p> <p>- Går i kirke ved juletid</p> <p>-Vi klipper og klister</p> <p>Bruger tusser og farveblyanter, lim og sakse.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>- Vi fejrer forskellige traditioner i børnehaven: Påske, fastelavn, Sankt hans, julefest.</p> <p>-Fødselsdage: Alle børn bliver fejret med sang og hurra råb. Barnet/ forældrene vælger selv hvad de vil medbringe til uddeling.</p> <p>- Madpakken er barnets og forældrene vælger hvad den indeholder. Vi udviser positiv interesse for såvel det kendte, som det ukendte i madpakken.</p> <p>- Vi understøtter måltiderne med politik for mad og kost.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <p>- Vi giver børnene mulighed for at deltage i forskellige traditioner i og uden for børnehaven: Fastelavn for hele børnehaven, en gruppe børn holde også fastelavn på plejehjemmet violskrænten. Vi er alle i kirke ved juletid. I biografen to gange årligt. Storbørnsgruppen deltager årligt i flere arrangementer på tværs af institutionerne. Vi besøger forskellige kulturinstitutioner i nærområdet (museum og biblioteket).</p>

	-	<ul style="list-style-type: none">- Vi holder samling hvor vi synger, snakker forskelligheder – køn, hårfarve, hudfarve m.m.- Vi klipper, klitrer og maler med børnene efter årstiden i forskellige materialer. Børnene har altid adgang til papir og farveblyanter.- Forårspynt, sommerpynt, efterårspynt, julepynt, Fastelavnspynt, halloweenpynt og julepynt.- Diverse slags Karton, maling, glimmer, perler, rulleøjne, stof m.m.- Naturmaterialer: Kastanjer, sten, kogler, pinde m.m. <p>Hver stue har IPads og højtalere til rådighed og vi har desuden et fjernsyn i fællesrummet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi downloader forskellige apps på IPads med lærerige spil, som børnene kan få adgang til.- Vi bruger nettet til at finde svar på børnenes spørgsmål, vi ikke kan besvare.- Vi hører børnemusik og ser små film ud fra emner og børnenes interesser.
--	---	--

