

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Stjernehuset

Dato for tilsyn: d. 5 oktober 2020

Deltagere:

Anne Mette Holm, afdelingsleder

Karin Mogensen, pædagog

Kitty Lindstrøm, pædagog

Anja Greve, PAU

Ina Rathmann, tilsynsførende og udviklingskonsulent (can.pæd.psyk)

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at børnehaven Stjernehuset opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der ikke har været arbejdet bevidst med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Der har været en del udskiftning og manglende ledelse. Anne Mette er nu blevet ansat som leder, og hendes fokus er at få samlet trådene og skabt fælles fokus på kerneopgaven.

Den pædagogiske læreplan

Lige nu arbejdes der på en udarbejdelse af en lokal lærerplan. Arbejdet er godt på vej, men alle er enige om, at det spændende og udviklende arbejde først for alvor kommer, når de skal i gang med at arbejde med det, som er kommet på skrift. Særligt er de optaget af intention omkring en evalueringens kultur.

Personalet

Sygefraværet ligger på 2,64 % fra januar til august 2020. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Institutionen er 5 år gammel og er en sammenlægning af tre institutioner. Efter sammenlægningen blev der ikke iværksat nogle initiativer fra ledelsens side for at samle dem i et fællesskab. Muligvis er det årsagen til, at personalet ikke føler sig som en samlet institution, men mere som små enheder med forskellige kulturer. Der har været skiftende leder og personalet har følt sig ladt alene. Der er fornyelig ansat en ny leder, som er opmærksom på problemet, og derfor vil iværksætte en proces, hvor der skal arbejde med etableringen af en fælles kultur og samarbejde på tværs i huset. Flere initiativer er allerede iværksat og der er blandt personalet et ønske om mere samarbejde på tværs af stuerne.

Sprogmiljøer

Gennem iagttagelser fra tilsynet ses der tydelige eksempler på, hvordan der både formelt og uformelt arbejdes med børnenes sprog. Der iværksættes særlige sprogaktiviteter som planlægges på de pædagogiske møder. I område Grenå har man prioriteret en sprogvejleder i hver institution, og i Stjernehuset er en af pædagogerne netop i gang med uddannelsen som sprogvejleder.

Børnenes trivsel og inklusion

En af stuerne i Stjernehuset er en paragraf 32 stue. Det betyder, at der både arbejdes med inklusion i specialområdet, og med inklusion i normal området. Både i normal tilbuddet (institutionens øvrige stuer) og på paragraf 32 stuen viste iagttagelser fine praksis eksempler på inkluderede pædagogisk arbejde. Og pga. af den særlige status viste der sig også i Stjernehuset fine eksempler på, hvordan børn med særlige behov og børn fra normalområdet kan samles i særlige grænsefællesskaber på tværs af normal – og special området.

Læringsmiljøer

Stjernehuset er en fysisk stor institution, med en stor legeplads til børnehaven og en store aflukket legeplads til vuggestuen. I vuggestuen er der over tid afprøvet forskellige indretninger for at finde frem til en indretning, hvor det er muligt at skabe et optimalt miljø. Lige nu er institutionen i drøftelser i forhold til indretning af det store fællesrum. Drøftelserne af læringsmiljøer viser, at institutionen har blik for, at læringsmiljøer/læringsrum bør drøftes løbende og skal være fleksible i forhold til børnenes behov og de pædagogiske intentioner.



Sansemotorik og læring

Stjernehuset er DGI certificeret. Der er fokus på bevægelse og motorisk udvikling både inde og ude.

Anbefalinger

Der arbejdes primært med fokus på egen stue/egen praksis. Efter ønske fra personalet går institutionen ind i en længere proces, hvor de skal have skabt et stærkere fællesskab på tværs af stuerne. I det proces vil jeg anbefale, at der også arbejdes med en stærkere bevidsthed om egen praksis. Min oplevelse er, at der foregår rigtig meget fantastisk pædagogisk arbejde, og at personalet besidder en enorm mængde af "tavs viden". Muligvis også en underkendelse af egen praksis. Hvis de fagprofessionelle kan gøre deres tavse viden bevidst, så den kan deles med kollegaer, kan der opstå berigende professionelle læringsmiljøer på tværs i personalegruppen.

lagttagelser

Det er mandag morgen og jeg er på vej ind af lågen til Stjernehuset. Jeg følges med en pige, som er på vej i børnehaven med gummistøvler under armen og fint pandebånd i håret. Hun virker glad og tryk, men også lidt nysgerrige og undersøgende i forhold til mig, som tydeligvis har skabt forandringen i det genkendelige.

Paragraf 32 stue:

Jeg begynder mit besøg på paragraf 32 stuen. De er ved at samle børnene til fællessang ved bordet. Stuen er indrettet med små rum, hvor børnene kan være alene, og rum hvor man kan samles. En af drengene vil ikke med. Muligvis har min entre skabt uorden og derfor drengens reaktion. En voksen forsøger at få ham med, men det skaber konflikt. Den voksne tilbyder høretelefoner, som et alternativ til fællessamlingen, og på den måde kommer drengen ud af konflikten uden et voldsomt sammenstød. **Det må være en svær pædagogisk beslutning – hvornår skal der stilles krav, og hvornår skal man gå med barnets vilje?** De andre begynder at syge sange, som handler om følelser. Der bruges fagter, der laves ansigtsudtryk og der mærkes afhængigt af de følelser, som er på spil i sangene. Den voksne er hele tiden opmærksom på drengen, som sidder selv med høretelefonerne. På et tidspunkt siger hun: "Det ville være dejligt, hvis du også var med". Han kommer efter lidt tid op til bordet og sætter sig ved pædagogen. De synger sammen de sidste par sange.

Fællesrummet.

Jeg ser en gruppen børn og en voksen, som sidder i et stort rum. Men de har samlet sig i sofaen og på den måde fået skabt et mindre rum i det store. De ser et eventyr på iPad'en. Den voksne stopper ind i mellem fortællingen og taler med børnene om indholdet – hvordan skal prinsessen få fat på prinsen, når man ikke har telefon? Der er ivrighed både i forhold til at få ordet og få fat på den gode plads, så man kan se på iPad'en, men den voksne får skabt ro. Og når uroen genopstår får hun på ny skabt ro, igen og igen. Uroen er skabt af iver i forhold til det fælles tredje, og derfor opstår **et pædagogisk dilemma: Hvor meget skal uroen og konflikten fylde i forhold til selve historien og det "faglige indhold"? Kan konflikterne og uroen i virkeligheden bruges konstruktivt som en lærer i forhold til den sociale udvikling? Spørgsmål som kan ALTID kan drøftes. Spørgsmål som kalder på den pædagogiske**



dømmekraft. En dømmekraft som den voksne i dette øjeblik, her i sofaen så fint mestrer.

Mellemgruppen:

Jeg kommer ind af døren til en stort rum med meget gulvplads. I den ene ende af lokalet er børnene samlet. Der leges i små grupper. To voksne er tilstede og interagerer med børnene. Den ene voksne fortæller mig, at de ældste vuggestuebørn er på besøg i børnehaven. Vuggestuebørnene og de yngste børnehavebørn har sunget sange, og nu skal de lege lidt inden vuggestuebørnene skal tilbage på deres stue. Børnene leger i små grupper. Der leges mest parallel, men jeg hører en pædagog hjælpe til etablering af en relation: "Du kigger sådan på x. Vil du gerne lege med ham?". Efter lidt tid forlader vuggestuebørnene stuen. De 5 børn der er tilbage samler sig om den voksne, som har sat sig på gulvet. Der lege med biler. Legen bølger lidt frem og tilbage mellem rolig og vild. En dreng banker bilen ind i en anden drengs bil. Den voksne forsøger at skabe ro, **men er det uro eller er det i virkeligheden en invitation til leg.** Invitationen til den leg, som man ikke helt endnu ved, hvordan skal leges? Efter sammenstød nummer 2, forøger den voksne sig med spørgsmålet: "Skal bilen på værksted?". Drengene begynder undrende at undersøge deres biler. **Var den voksnes replik en hjælp til etableringen af den leg, som de to drenge endnu ikke har fået gang i, eller var det en afledningsreplik som brandslukning af en ulmende konflikt?**

"Kreariummet"

Jeg kommer ind i et lille lokale, hvor en gruppe børn er samlet rundt om bordet sammen med to voksne. Der snakkes om alle mulige ting, mens der arbejdes med hjemmelavet modellervoks. Jeg får en klump i hånden, og alle sanser tændes. Det fineste og blødeste modellervoks, jeg nogensinde har arbejdet med. Børn og voksne fortæller mig, hvordan det er lavet. Pigen (som jeg mødte ved indgangen, da jeg kom ind i morges) viser mig de figurer, som hun har skabt ud af voksen. Jeg går derfra med en fantastisk sansemotorisk oplevelse. **Var det mon de voksnes intention med aktiviteten, at arbejde med børnenes sanser og motorik, eller var det sproglig – eller social udvikling? Eller lidt af det hele?**

Børnehavegruppen

Den ene gruppe maler og en anden spiller sprog-bingo. Jeg kommer ind på stuen, da malergruppen er ved at afslutte deres billeder. To drenge, som er færdige med at male, har fundet sammen i en leg på gulvet. Biler der kører konvoj. Den voksne henvender sig til dem: "I skal op og male et billede mere". Den ene dreng vil ikke male igen og han spørger: "Hvorfor skal jeg male to gange"? Fordi vi også skal male et halloween-billede. Drengen kommer ikke op til bordet, men leger selv videre på gulvet. Han går lidt rundt indtil en anden voksen møder ham. Hun spørger: "Vil du med ud og høre eventyr". Drengen går med ud i fællesrummet. **Var det mon en invitation til en leg? Eller var det opbrud af igangværende leg med biler?**



	<p>Legepladsen Jeg kommer ud på et stort areal med træer, hvor man kan gemme sig, legeplads, sandkasse og et stort overdækket areal med borde. Der er masser af luft og legepladsen minder mig om en "naturlegeplads". En børnehavegruppe er i gang med at spille natur-bingo. Jeg snakker lidt med en dreng i kørestol og en voksen som er ved at hjælpe ham med at samle fjer til bingospillet. De fortæller mig, at han går i børnehave med de andre børn og med hjælp fra de voksne kan de fint lade sig gøre selvom han sidder i kørestol. Er drengen inkluderet i fællesskabet med et særligt behov, eller er der i virkeligheden tale om en helt almindelig dreng, som alle de andre i gruppen, der er helt ens og alligevel alle helt specielle på hver deres måde, og derfor alle har særlige behov?</p> <p>Vuggestuen Alle vuggestuebørn er på legepladsen. En stor legeplads, som ligger isoleret fra børnehavens legeplads. Også denne legeplads har masser af plads, skov, legeredskaber og sandkasse. De fleste børn leger rundt omkring på legepladsen, mens lille gruppe har samlet sig omkring et på voksne. De voksne er sammen med børnene i gang med at lave en ugle ud af nedfaldne blade. Jeg falder i snak med en af de voksne, som fortæller mig om, hvordan de har arbejdet med forskellige strukturer. I en periode var vuggestuen en stor gruppe, men nu er den delt i to på de to stuer. De har arbejdet med stuerne indretning for at finde de bedste løsninger i forhold til indretningen. På vej ind på kontoret, hvor jeg skal i gang med at skrive mine iagttagelser ned, kommer jeg igennem de to vuggestuegrupper, som nu er to små stuer i stedet for en. Jeg bemærker, at de to stuer er forskellige indrettet. Hvordan indretter man en stue optimalt? Hvordan finder man ud af om to små grupper er bedre en en stor? Måske findes der ikke et endegyldigt svar. Måske er det netop drøftelserne og mobiliteten, der er afgørende for et optimalt læringsmiljø?</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Det har været en hektisk periode med skiftende og til tider manglende ledelse. Arbejdet med den styrkede pædagogiske lærerplan er nu sat i system, og der arbejdes med den skriftlige del på de pædagogiske møder. Pædagogerne er med afsæt i elementer fra den styrkede pædagogiske lærerplan i gang med at skrive, hvordan i de i praksis arbejder med disse elementer. Der var i gruppen stor enighed om, at det sjove arbejde for alvor skal i gang, når den skriftlige del skal foldes ud i praksis. I den sammenhæng var der fra ledelsen side stor opmærksomhed på evaluering og refleksionen over praksis.</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p> <p>Personalet fortalte om en historik, som har sat u hensigtsmæssige spor i personalegruppens trivsel. Institutionen er etableret for 5 år siden gennem en sammenlægning af tre små institutioner. Personalet fortæller om tre kulturer, som aldrig er blevet til en. De fortæller, at de arbejder isoleret på stuerne, og man hjælper som udgangspunkt ikke hinanden på tværs af stuerne, men der et ønske om mere</p>



	<p>samarbejde. På stuerne afholdes der jævnligt møder, hvor der laves aktivitetsplaner for en måned eller en uge frem- Hver dag er der et program, som stuerne har planlagt i fællesskab.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</p> <p>Alle ønsker, at ændre kulturen i Stjernehuset og skabe et bedre fællesskab på tværs af stuerne. Den leder har sammen med personalet derfor sat flere tiltag i gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morgenmøderne er genoptaget, hvor man på tværs af stuerne gennemgår dagens program. Formålet er, at alle ved, hvad der forgår overalt i huset og ikke kun på egen stue. • Endvidere skal man, når man møder ind, går rundt på stuerne og sige god morgen i stedet for bare, at gå direkte ind på egen stue. • Lederen har taget initiativ til et udviklingsforløb, som i samarbejde med en erhvervspsykolog skal iværksættes efter jul. <p>Hvordan er sygefraværet?</p> <p>Sygefraværet ligger på 2,64 % fra januar til august 2020. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejdes der sprogmiljøer?</p> <p>”DET HAR VI RIGTIG GODT STYR PÅ”. Samstemmigt var gruppen enige om, at de arbejder med børnenes sprog både gennem planlagte aktiviteter i hverdagen i almindelighed. I område Grenå har man prioriteret en sprogvejleder i hver institution, og i Stjernehuset er en af pædagogerne netop i gang med uddannelsen som sprogvejleder. De var bekendte med kommunes handleplan forarbejdet med sproglig udvikling.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives?</p> <p>”Vi ser det enkelte barn, det er jo forskelligt fra barn til barn”. En af medarbejderne beskriver en situation fra en tur i skoven, hvor hun skal have et barn med i en aktivitet, som barnet ikke umiddelbart vil være med i. I den sammenhæng har vi en længere snak om inklusion og modstand. Medarbejderne beskriver, hvordan de bruger humor, små tricks så børnene ikke kommer i modstand, men kommer med på den gode måde. Det handler om at lære børnene at kende. Hvad kan de, hvad kan de ikke – aflæse børnene.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</p> <p>se overfor</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</p> <p>Der afholdes jævnligt møder på stuerne. Endvidere er der også fælles pædagogiske møder. Derudover kan der også være refleksion i praksis. Der blev fra ledelsen side ytret en intention om, at det netop var refleksioner over praksis, der for alvor skule fylde, når skrivearbejdet med den styrkede pædagogiske lærerplan var overstået.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</p> <p>”Man finder nok aldrig, den rigtig måde at indrette rummene på. Det skifter”. Lige nu er personalegruppen i drøftelser omkring deres store fællesrum. Der er indkøbt en</p>



	<p>masse spændende materialer, som skal bruges til indretningen af miljøet i fællesrummet, men pga. corona er dette arbejde sat i bero.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</p> <p>Vuggestuepædagogen, som jeg talte med på legepladsen, er også med til samtalen. Så med afsæt i snakken om arbejdet med forskellige indretninger af vuggestuen taler vi om, at ændringerne afhænger af, hvad der virker for børnene, og de kunne se, at den store gruppe ikke var god for børnenes trivsel.</p> <p>Den samme observation har de voksne gjort i forhold til børnehavebørnene her i coronaperioden, hvor børnene har været i mindre grupper. På baggrund af den observation planlægges dagen nu med aktiviteter i mindre grupper, hvilket var tydeligt at se i mine observationer fra formiddagen.</p>
Sansemotorik og læring	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?</p> <p>Vi talte om kommunes handleplan. I område Grenå, har man ikke været en del af den kommunale indsats. Den daværende områdeleder valgte forløbet fra og indledte istedet et samarbejde med DGI. Vi drøftede fordel og ulemper ved den beslutning. Vi talte om, hvordan man som medarbejder får eller ikke får ejerskab i forhold til overordnede indsatser/projekter. Vi drøftede forholdet mellem HVAD (mål) og HVORDAN (de pædagogiske aktiviteter). Målene kan ikke vælges fra, men de pædagogiske metoder er ikke politisk bestemt.</p>

TJEKLISTE

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 8.9.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

**Institutionens navn**

Stjernehuset

Antal 0-2 årige 28**Fordelt på antal stuer/baser 2 stuer****Antal 3-6 årige 70/85****Fordelt på antal stuer/baser 3 stuer****Antal pædagogtimer/ugen**

244

74 projektstillinger

i alt: 318

Antal medhjælpertimer/ugen

207

32,5 studerende

37 i en projektstilling

i alt: 276,5

Sygefravær i procent

Fra januar til august 2,64

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:**Navn**Karin Mogensen
Anja Greve
Kitty Lindstrøm
Anne Mette Holm
evt. Sabrina**Funktion**Pædagog i mellemgruppen BHV.
PAU i Storbørnsgruppen BHV
Pædagog i Vuggestuen
Afdelingsleder
Studerende

MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Afvikles der MUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Afvikles der TUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	



Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?

Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?

Vi vil naturligvis have særlig fokus på at få implementeret de styrkede læreplaner, og så har vi jo også et meget spændende projekt i vuggestuen om tidlig indsats som vi skal have lavet en handleplan på, men vi er allerede begyndt på nogle tiltag i forhold til morgenmad samt overgang til børnehave.

Fælles i huset skal vi have fokus på indretning af vores fællesrum, så vi kan få skabt nogle lærings miljøer som kan understøtte børnene i deres udvikling.

Vi har allerede indkøbt en del, men pga. Corona så er det sat lidt i bero.