

A high-angle photograph of several young children sitting in a circle on a sandy beach, engaged in play. The children are dressed in casual summer clothing. One child is wearing a Spider-Man cap. The sand is light-colored and shows some tracks and mounds. The text 'Læreplan For Stjernehuset' is overlaid in the center of the image.

Læreplan For Stjernehuset

Vuggestuen 0-3 år

Børnehaven 3-6 år.

Det pædagogiske grundlag

udspillet

i dagligdagen.

Barnesyn	0-3 år	3-6 år
<p>At være barn har værdi i sig selv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anerkender børnene og viser dem vi er glade for dem gennem fysisk omsorg f.eks. sidde på skødet, få krammere, smiler til barnet. • Vi griber det som børnene kommer med, f.eks. når vi har samling har børnene indflydelse på hvad der skal ske og hvad vi skal synge. Lige nu er sangen Bjørnen sover, et stort hit. • Vi anerkender og tilgodeser børnenes input og barnets stemme bliver hørt. Det lille barn bruger tegn til at udtrykke behov og ønsker bruger f.eks. et tegn for edderkop og så siger vi barnets navn vil gerne synge sangen om Lille Peter Edderkop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anerkender børnene og viser dem, at vi er glade for dem bl.a. gennem fysisk omsorg • Vi spørger ofte børnene, hvad de vil lave, kan lide/ikke lide og synes om forskellige ting • Vi evaluerer med børnene efter planlagte/spontane aktiviteter • Til samlinger arbejder vi med demokrati (eksempelvis håndsoprækning v/valg af aktivitet) • Vi tager udgangspunkt i aktiviteter med afsæt i børnenes alder, interesser og det der fanger børnenes interesse NUZO (nærmeste udviklingszone) • Alle får lov og plads til at sige noget. Alle har en værdi.
Dannelse & børneperspektiv	0-3 år	3-6 år
<p>Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er bevidste om at lave plancher/collager i øjenhøjde, så vi sammen med børnene kan vende tilbage til det der er foregået. Det kan være en collage der viser billeder af besøget på bondegården, som vi så kan samtale om. • Vi laver spændende aktiviteter, der gør at børnene har lyst til at deltage aktivt og vi er rollemodeller for børnene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inviterer insisterende barnet til at deltage aktivt med udgangspunkt i det enkelte barn og NUZO • Vi reflekterer løbende over vores læringsmiljøer i forhold til tryghed og pædagogik • Børnene er med til at udvikle læringsmiljøerne/vi følger deres spor • Vi viser muligheder for leg ved at stille legetøj frem

		<ul style="list-style-type: none"> • Vi giver plads til medbestemmelse ved at spørge hvor/hvem/hvad de vil lege med • Vi lærer børnene at blive i/skifte aktivitet • Vi snakker med børnene om, hvad de kunne tænke sig af ture/aktiviteter • Vi er opmærksomme på, at "sidde på vores hænder" og ikke hjælpe børnene med det samme
Leg	0-3 år	3-6 år
Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leger med børnene. Vi er på gulvet sammen med børnene. • Grupperummene er indrettet med små læringsmiljøer f.eks. køkken, læsehjørne, biltæppe og dyr med bondegård. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deltager i lege m børnene • Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legen så den fungerer • Vi reflekterer med børnene over, hvordan lege kan udformes og udvikles • Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger • Vi giver plads til den spontane leg • Vi skaber rammer for fri leg/lege som børn kan koble sig på/voksenstyrede aktiviteter (med plads til at følge børnenes initiativ) • Vi hjælper og guider dem i legen • Vi inspirerer til nye lege • Vi støtter børnene i at løse konflikter undervejs
Læring	0-3 år	3-6 år
Læring skal forstås bredt og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret	<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver ugeplaner, her har vi fokus på at lave grupper, der kan styrke alder, relationer og interesser. • I vores skov har vi lavet en sti med billeder af de temaer vi har arbejdet med. • Vi bruger de omkringliggende områder 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser gennem børns leg på, hvad der interesserer dem • Vi arbejder videre med børns leg i planlagte aktiviteter • Vi deltager i børns leg for at udvide og udvikle legen

	meget f.eks. skov, strand, Kattegat Centeret.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper alle børn til at lege • Vi tilstræber en legende tilgang til læring og aktiviteter
Børnefællesskaber	0-3 år	3-6 år
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har opdelt børnene i 3 aldersgrupper, der giver mere fokus på individ og gruppe dynamikken. • Vi vil skabe rum for og understøtte at børn skaber venskaber- også på tværs af alder, køn og kultur. • Vi hjælper, guider, italesætter følelser og reaktioner. • Vi har fokus på individ og grupper. • Vi er opmærksomme på hvordan vi bruger store og små fællesskaber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaber rum for og understøtter børn i at danne venskaber – også på tværs af alder, køn og kultur (Sætter f.eks. børnene i grupper med venner og andre gange med andre mulige venner) • Vi arbejder med forebyggelse af mobning ("Fri for mobberi") • Vi har fokus på både individ og grupper
Det pædagogiske læringsmiljø	0-3 år	3-6 år
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi taler med barnet i dagens rutiner. • Vi har fokus på at øve selvstændigheden. Der er f.eks. tage tøj af og på, kravle på stigen op til krybben, hælde vand op i deres krus, hjælpe med at dække bord, selv kravle op på stolen osv. • Vi er anerkende og yder omsorg til barnet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi taler med barnet i dagens rutiner • Vi giver tid til at barnet selv øver sig • Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger • Vi er anerkendende og viser omsorg • Vi har en fagreflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj • Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse • Vi er opmærksomme på at læringsmiljøer foregår hele dagen fra børnene kommer til de går • Vi strukturerer hverdagen • Ved opstart på stuen tænker vi i, hvordan vi opdeler børnene i grupper

Samarbejde med forældrene om børns læring	0-3 år	3-6 år
Det pædagogiske personale skal samarbejde med forældrene om børns læring	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tilbyder samtale med forældrene 3 måneder efter barnet er startet i vuggestue. • Vi er dagligt i dialog med forældrene omkring barnets trivsel og oplevelser i vuggestuen. • Vi fortæller om barnets udvikling og hvor barnet er på vej hen i sin udvikling. • Vi rådgiver forældrene om kost, søvn og adfærd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi afholder forældremøder og – samtaler, hvor der er fokus på læring • Vi tilbyder forældresamtaler ved behov • Vi er opmærksomme på forældrene i de daglige fora for samtaler. F.eks. i hente-/bringesituationerne eller skriver på Infoba/Aula • Vi giver forældrene ideer til at støtte og udvikle barnets læring v/behov
Børn i udsatte positioner	0-3 år	3-6 år
Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes	<ul style="list-style-type: none"> • Vi møder børnene hvor de er. • Vi arbejder en til en for at støtte barnet og barnets udfordringer. F.eks. et barn der bliver ked af at blive afleveret, der laver vi retningslinjer sammen med forældrene, så barnet kan blive tryk i afleverings situationen igen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi udfordrer børnene, så de oplever mestring i f.eks. de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. • Vi møder børnene med positive forventninger • Vi viser at børn og forældre er betydningsfulde • Når det er muligt indgår børnene i mindre grupper • Vi bestræber os på, at have fokus på det hele barn (Sker der noget derhjemme i familien?) • Vi bestræber os på at tage hensyn til det enkelte barn
Sammenhænge/overgange	0-3 år	3-6 år
pædagogisk læringsmiljø i dagtilbuddet: fra dagpleje/vuggestue til børnehave fra børnehave til børnehave. fra børnehave til SFO	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har sat ressourcer af til at hjælpe barnet med opstart i børnehave- en voksen er med barnet i indkørings perioden. • Vi har overleveringssamtaler med forældre og børnehave personalet for at give 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bestræber os på at skabe trygge overgange ved besøg eks. mellem vuggestue og børnehave. Vi vil gerne samarbejde med dagpleje og andre børn, der måtte komme "udefra".

	barnet den bedste overgang til børnehave.	
Inddragelse af lokalsamfundet	0-3 år	3-6 år
<p>Hvordan inddrager dagtilbuddet lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi kører på tur med vores røde bus og vi besøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kattegat Centeret • Bibliotek • Går på indkøb i butikker • Skov og strand • Landbrug • Brandstation 	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gl. Estrup • Kattegatcenteret • Forbrændingen • Genbrugsstationen • Kirken • Landbrug • Biblioteket • Djurslands bank • Skaterhallen • Sportshallen v/Østre skole • Togbanen v/Søndre skole

De 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål

Temaerne	Målene 0-3 år	Målene 3-6 år
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlagte gruppeaktiviteter hvor børnene er delt i grupper på tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Et tema kan være: kend din krop, renlighedstræning <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et eksempel kan være når vi modtager et nyt barn får barnet en fast voksen, der skal danne en relation/tilknytning til barnet og barnets forældre. • I pusle rutiner, hvor barnet selv kravler op på puslebordet, barnet hjælper med at finde en ny ble, vasker hænder, lærer at hjælpe hinanden. • Når vi spiser, styrkes barnet i at prøve noget nyt, smage nyt mad når vi laver maddage 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi blander børnene ved bordene og giver dem faste pladser i kortere eller længere perioder. • Vi blander dem i grupper v/aktiviteter, ture mm m/udgangspunkt i børnenes forskelligheder og behov (nogle har brug for at blive skilt ad, andre at få øje på hinanden). <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder i grupper med henblik på at udvide koncentrationsspændet i det enkelte barn. • Vi deler børnene i mindre grupper m/nærværende voksne. • Vi italesætter/anerkender og roser, når børnene behandler hinanden omsorgsfuldt.

<p>Social udvikling</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grupper bliver dannet ud fra sociale relationer – er der nogen af børnene der er ved at få en særlig interesse i hinanden.</i> • <i>Vi sætter ord på børnenes følelser og vi guider børnene i hvad de kan gøre i stedet for at slå eller skubbe.</i> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi laver aktiviteter i skoven, hvor børnenes forskellige ressourcer hjælper hinanden med at komme igennem skoven. Tager f.eks. hinanden i hånden gennem et blødt brandbælte. Vi opfordrer de ældste børn til at hjælpe de yngste</i> 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi fordeler børnene i mindre grupper med øje for, at nogle har brug for at blive skilt ad og andre at få øje på hinanden.</i> • <i>Vi lærer børnene at sige "Stop", når der er noget de ikke bryder sig om.</i> • <i>Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser.</i> • <i>Vi italesætter de "gode historier"</i> • <i>Vi arbejder med "Fri for mobberi"</i> <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi lytter til børnene, spørger ind til og forsøger at tilpasse (differentiere) aktiviteterne, så alle føler sig inkluderede og inddraget.</i>
<p>Kommunikation og sprog</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi synger fagte sange, sætter ord på hvad vi gør, benævner det børnene gør og vi samtaler med børnene om dagligdags begivenheder.</i> 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi sætter ord på børnenes og vores handlinger hele dagen, eksempelvis snakker med børnene om indholdet i madpakken, sætter ord på det de beskæftiger sig med, italesætter processen v/toiletbesøg.</i> • <i>Vi understøtter børnenes konfliktløsning.</i> • <i>Vi sætter ord på børnenes følelser</i>

	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper børnene med at formidle det de gerne vil fortælle ved at se på deres kropssprog og ved at tyde de ord de siger 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi spiller spil, laver musik/rytmik, dialogisk læsning • Vi laver sproggrupper for børn med større behov for stimulering/understøttelse <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi gentager børnenes udtalelser m/korrekt udtale på en positiv måde. • Vi er tålmodige og opmuntrende når børnene forsøger at kommunikere.
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ture ud af huset i kuperet terræn i skoven og på stranden. • Tumblelege • Stimulerer sanserne ved sang, musik, lave mad, modellervoks, male med pensler, kreative aktiviteter, piberensere og perler. <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagte sange, renlighedstræning, kravle op og ned ad trappestigen, når de skal op i krybben. 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en udfordrende legeplads m/varierende underlag • Vi bruger skaterparken, skov og strand, hallen • Vi cykler med børnene, laver motorikbane og motoriksamling • Vi understøtter børnenes selvhjulpenhed ift. at tage tøj på • Vi tilbyder kreative aktiviteter som understøtter den finmotoriske udvikling <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi laver yoga, massage og stilletid med børnene • Vi afholder tema om "Kroppen" • Postkasseleg (Skattejagt med fokus på motorikken)

	<ul style="list-style-type: none"> • Når barnet viser interesse for sit køn snakker vi om forskellen på drenge og piger. • Slapper af til afslapningsmusik. • Hopper på madrassen. • Slår kolbøtter. • Massage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi kobler sprog på børnenes bevægelser
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har gjort det spændende at være i vores skov, der hænger forskellige billeder i træerne af dyr, former, billeder af børnene. • Vi tager på ture til skov og strand. • Isterning lege, hvor vi har frosset dyr inde som børnene skal hakke løs eller se dem smelte. • Kaster med blade, og ser vinden tage dem. • Kigger under sten og bark, hvor der gemmer sig bænkebidere. <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøger edderkoppespind med dug på, kobler det med sangen om Lille Peter Edderkop. 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er på legepladsen hver dag året rundt • Vi samler skrald • "Smagens dag" • Vi opfordrer til at spare på papiret. • Ture til stranden, skoven, Kattegatcenteret, landbrug, blomsterengen, Æblehaven • Vi samarbejder med et lokalt gartneri, Naturskolen, Fjord- og kystcenteret, fiskere, Nordisk tang, Genbrugspladsen og Forbrændingen. • Vi laver naturbingo i skov og på strand. • Vi leger vandleg om sommeren • Vi afholder sommerfestival <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn aktivt undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi snakker om hvor mange ben har en edderkop • Vi tæller trin op ad klatretrappe på legepladsen

	<ul style="list-style-type: none"> • Kobling af matematiske figurer/former og finde tilsvarende i naturen 	
Kultur, æstetik og fællesskab	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi deler børnene i grupper på tværs af etnicitet. • Faste pladser ved bordet giver børnene genkendelighed. • Traditioner fejres, fødselsdage og højtider. • Dannelsen sker når vi lærer børnene hvordan vi begår os når vi spiser og begår os ude i omverdenen. • Vi har øje for fællesskaber- hvem har noget på spil sammen. <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanglege med fagter. • Kreative billeder. • Sanselige aktiviteter f.eks. lege med troldesnot • Vi går i Kattegat centeret. • Vi tager på bondegårds besøg. 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi holder fødselsdag på stuerne • Vi holder fastelavn, Halloween, høstfest, påskefrokost, kirke til jul fællesspisning • Vi har børn af mange forskellige nationaliteter og flere med handicaps <p>Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Eksempler på pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager børnene med i biografen, teater, Gl. Estrup, Grenå museum, sportshallen • Vi tilbyder kreative aktiviteter m forskellige materialer; papir, pap, piberensere, maling, vandfarve, tusser, farveblyanter, gips, beton, lysestøbning, perler, stearin, modellervoks mm